دولة إسرائيل - وزارة التربية والتّعليم

السكرتارية التربويّة

قسم التراث

تفتيش موضوع الدين الإسلاميّ في المدارس العربيّة

מדינת ישראל - משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית

אגף מורשת

הפיקוח על הוראת מורשת ודת האסלאם בבתי ספר ערביים

منهج تعليميّ

תכנית לימודים

الدين والتربية الإسلاميّة

في المدارس العربيّة

דת אסלאם

(الصفوف: الثاني - الثاني عشر)

(ב'- יב')

القدس، 2016

ירושלים, 2016

لجنة الموضوع

د. أحمد غبن، محاضر، الكلّيّة الأكاديميّة القاسميّ، **رئيس اللّجنة**

روضة كريّني، مركّزة عنقود العلوم الإنسانيّة باللّغة العربيّة، مركز تخطيط وتطوير المناهج التعليميّة، وزارة التربية والتعليم، **مركّزة اللّجنة** (حتّى عام 2010)

سنيّة أبو رقبة، مفتّشة مناهج في قسم التراث، السكرتارية التربويّة، وزارة التربية والتعليم، **مركّزة اللّجنة** (منذ عام 2011)

د. حنان أبو مخّ، محاضرة الدراسات الإسلاميّة، الكليّة الأكاديميّة القاسميّ

سامي أبو فريح، معلّم الدين الإسلاميّ في المدارس الثانويّة، وزارة التربية والتعليم

صلاح طه، مفتّش، مركّز التعليم العربيّ- قسم أ للتعليم الابتدائيّ

عبد الله خطيب، مدير التعليم العربيّ

د. قاسم دراوشة، المُفتّش المركّز لموضوع التاريخ في المدارس العربيّة، السكرتارية التربويّة، وزارة التربية والتعليم

محمود عمري، مرشد قطريّ للدين الإسلاميّ، قسم التراث السكرتارية التربويّة، وزارة التربية والتعليم

محمود واكد، معلّم ومرشد لغة عربيّة للمدارس الابتدائيّة، وزارة التربية والتعليم

لجنة كتابة المنهج

د. حنان أبو مخّ، محاضرة الدراسات الإسلاميّة، الكليّة الأكاديميّة القاسميّ

سامي أبو فريح، معلّم الدين الإسلاميّ في المدارس الثانويّة، وزارة التربية والتعليم

سمر سليمان، مرشدة قطريّة للدين الإسلاميّ، قسم التراث السكرتارية التربويّة، وزارة التربية والتعليم (منذ عام 2015)

محمود عمري، مرشد قطريّ للدين الإسلاميّ، قسم التراث، السكرتارية التربويّة، وزارة التربية والتعليم

محمود واكد، معلّم ومرشد لغة عربيّة للمدارس الابتدائيّة، وزارة التربية والتعليم

تدقيق لغويّ

طروب خليل

قراءة وملاحظات

تسيلا إيلان-ميرون، مديرة قسم التراث، السكرتارية التربويّة وزارة التربية والتعليم- القدس

موشي زعفراني، مدير قسم اللّغات، السكرتارية التربويّة وزارة التربية والتعليم- القدس

أشير شخطر، مناهج تربويّة قسم التراث، السكرتارية التربويّة، وزارة التربية والتعليم- القدس

أسماء الشيخ خليل، معلّمة التربية الدينيّة في مدرسة الرينة الجديدة "د"، وزارة التربية والتعليم

ألمازة عثمان، معلّمة التربية الدينيّة في مدرسة النهضة الأهليّة- كفر قرع، ومرشدة في لواء حيفا، وزارة التربية والتعليم

سعيد برانسي، معلّم التربية الدينيّة في مدرسة البخاريّ الابتدائيّة- الطيّبة، وزارة التربية والتعليم

د. سفيان كبها، محاضر في أكاديميّة القاسمي، ومرشد المدارس الثانويّة في لواء حيفا، وزارة التربية والتعليم

د. نور الدين محاجنة، مدرّس تربية دينيّة في المرحلة الثانويّة في لواء حيفا والشمال، وزارة التربية والتعليم

هبة ناصر خطيب، مرشدة تربية دينيّة لواء الشمال، ومعلّمة موضوع الدين في مدرسة كفر كنّا الإعداديّة، وزارة التربية والتعليم

ועדת מקצוע

ד"ר אחמד ג'בן, מרצה, מכללה אקדמית אל קאסמי, **יו"ר** הוועדה

ראודה כרייני, מרכזת אשכול רוח בערבית אגף ת"ל, משרד החינוך, מרכזת הועדה (עד 2010)

סנייה אבו רקבה, מפקחת קוריקולרית אגף מורשת מזה"פ, משרד החינוך, מרכזת הועדה (מ 2011)

ד"ר חנאן אבו מוח', מרצה ללימודי אסלאם, מכללה אקדמית אל קאסמי

מחמוד עומרי, מדריך ארצי, מרכז דת אסלאם, אגף מורשת מזה"פ, משרד החינוך

מחמוד ואקד, מורה ומדריך בבית ספר יסודי, משרד החינוך

סאמי אבו פריח, מורה דת אסלאם בתיכון, משרד החינוך

סלאח טאהא, מפקח מרכז החינוך הערבי, אגף א' לחינוך יסודי, משרד החינוך

עבד אללה חטיב, מנהל אגף בכיר חינוך בחברה הערבית

ד"ר קאסם דראושה, מפמ"ר היסטוריה בחינוך הערבי, מזה"פ, משרד החינוך

צוות הכתיבה

ד"ר חנאן אבו מוח', מרצה ללימודי אסלאם, מכללה אקדמית אל קאסמי

מחמוד עומרי, מדריך ארצי, מרכז דת אסלאם, אגף מורשת מזה"פ, משרד החינוך

מחמוד ואקד, מורה ומדריך בבית ספר יסודי, משרד החינוך

סאמי אבו פריח, מורה דת אסלאם בתיכון, משרד החינוך

סמר סולימאן, מדריכה ארצית, דת אסלאם, אגף מורשת מזה"פ, משרד החינוך (2015)

עריכת לשון

טרוב חליל

קראו והעירו

צילה אילן – מירון, מנהלת אגף מורשת, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך- ירושלים

משה זעפרני, מנהל אגף שפות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך- ירושלים

ד"ר אשר שכטר, תכניות לימודים, אגף מורשת, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך-ירושלים

סעיד בראנסי, מורה דת אסלאם בית ספר יסודי- אלבוחארי – טייבה, משרד החינוך

אסמאא שייך חליל, מורה דת אסלאם בית ספר יסודי רינה "ד", משרד החינוך

אלמאזה עות'מאן, מדריכה מחוז חיפה, מורה דת אסלאם בית ספר אלאהלייה – כפר קרע, משרד החינוך

ד"ר סופיאן כבהא, מרצה במכללת אלקאסמי, מדריך בב"ס תיכון מחוז חיפה, משרד החינוך

ד"ר נור אלדין מחאג'נה, מורה דת אסלאם בבתי ספר תיכון מחוז חיפה והצפון, משרד החינוך

היבה נאסר חטיב, מורה דת אסלאם בבית ספר חט"ב כפר כנא, **ו**מדריכה דת אסלאם מחוז הצפון, משרד החינוך

المحتوى

المقدّمة

يُعتبر موضوع الدين والتربية الإسلاميّة من المواضيع الأساسيّة التي تنمّي شخصيّة الطالب، وتهيّئه ليحيا حياة كريمة، تعتمد على التسامح والتعاون والتأقلم مع مجريات العصر؛ ذلك لأنّ العمليّة التربويّة متجدّدة ومتغيّرة، وهذه سِمَة مِن سِمات التربية الإسلاميّة التي تخاطب العقل الإنسانيّ، وتسمو بالإنسان إلى الكمال الواقعيّ، وتتفهّم روح العصر والانفتاح على الآخر، واحترام الفكر الإنسانيّ المستنير.

المضامين الدينيّة التعليميّة (النصوص)، وأسسها الدينيّة، ثابتة ومعروفة لا تتغيّر، ولكنّ هذا لا يمنع عرضها وتقديمها بصورة تتناسب وروح العصر وتساير المتغيّرات. وبما أنّ المنهج القديم قد مضى عليه أكثر مِن عقدَين مِنَ الزمن، وقد اعتمد على نقل وعرض النصوص بالطرق التقليديّة المتّبعة التي كانت تناسب المرحلة السابقة، وبسبب المتغيّرات السريعة في عالم الحوسبة والتقنيّات ووسائل التعليم المختلفة، وانفتاح الطلّاب على تقنيات التواصل الحديثة (كشبكات التواصل الاجتماعيّ المختلفة)، فقد أصبح مِنَ الحريّ أن يتمّ إعداد منهج جديد.

حرص القائمون على إعداد المنهج الجديد، على تقديم المضامين والموادّ التعليميّة، بصورة تناسب روح العصر وتساير المتغيّرات، لمصلحة الموضوع، مع المحافظة على المبادئ الأساسيّة والنصوص الدينيّة من مصادرها الاصليّة الموثّقة، مع إعطاء الطالب والمعلّم مجالًا أوسع للتحليل وتطوير التفكير والتنويع في الأساليب، وتحديث وعصرنة طرق التدريس والتقويم، وملاءمتها مع روح العصر والتطوّر التكنلوجيّ.

ومِن هنا جاء المنهج الجديد ليأخذ بالحسبان الأمور التالية:

- التطوّر التكنولوجيّ في نواحي الحياة المتعدّدة؛ ما يدعو إلى مواكبة هذا التطوّر، مِن خلال المنهج والموادّ التعليميّة.
- التركيز على تطوير إستراتيجيّات التفكير العليا لدى الطلّاب.
- استعمال مصادر المعلومات المختلفة، كالمراجع والإنترنيت وغيرها.
- المرونة في المنهج، وإعطاء مساحة للمعلّم، ليُظهر إبداعه وتفكيره، ويكون شريكًا فاعلًا في العمل والعطاء.
- جمع المناهج لجميع مراحل التعليم (الابتدائيّ- الإعداديّ- الثانويّ) في منهج واحد، يتمّ فيه تقديم المضامين التعليميّة بشكل لولبيّ– تراكميّ، مع اتّساع دائرة المعرفة لدى الطالب، مِن صفّ إلى صفّ، وإضافة معلومات جديدة إلى المعلومات السابقة.
- تقدّم طلّاب المرحلة الثانويّة لوحدة بجروت واحدة- على الأقلّ- في الدين والتربية الإسلاميّة أصبح أمرًا مُلزِمًا، لا يحصل الطالب بدونه على شهادة البجروت.

الفصل الأوّل: التصوّر الفكريّ للمنهج

ختم الله الرسالات السماويّة بنبيّ الإسلام محمد ﷺ، حيث دعا الناس للدخول في دين الإسلام. والإسلام هو خاتم الديانات السماويّة الثلاث(اليهوديّة والمسيحيّة والإسلاميّة). ويقوم على توحيد الله سبحانه وتعالى، وإخلاص العبادة له وحده. ويرتكز على الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقضاء والقدر. وهو دين الفطرة والواقعيّة، ويدعو إلى الاعتدال والوسطيّة، والانقياد والخضوع لله تعالى، حيث راعى جانب الجسد والروح في الإنسان، ورأى بتشريع أحكامه حاجة الناس وتأمين سعادتهم.

بدأت رسالة الإسلام في القرن السابع الميلادي(611م) في مكّة المكرّمة، في الجزيرة العربيّة، ثمّ انتشر إلى جميع بقاع العالم. يبلغ عدد المسلمين- اليوم- قرابة مليار ونصف المليار، معظمهم من غير العرب، وينتشرون في جميع أنحاء العالم، ويتّخذون مِن دين الإسلام منهجًا للحياة، ويطبّقون تعاليمه وشعائره. عدد المسلمين في البلاد قرابة المليون ونصف المليون، يعيشون مع أهل الديانات السماويّة الأخرى بتفاهم وحسن جوار وعلاقات تسودها الألفة والمودّة.

أركان الإسلام خمسة: الشهادتان، الصلاة، الصوم، الزكاة، الحجّ. ونتعلّم مبادئ الدين الإسلامي مِنَ القرآن الكريم والسُّنَّة النبويّة الشريفة وأقوال الصحابة والعلماء.

القرآن الكريم: هو المصدر الأوّل للتشريع الإسلاميّ ودستور المسلمين. وهو كلام الله تعالى المُنْزَل على سيّدنا محمّد ﷺ، بلفظ عربيّ معجز، ويشتمل على أسس العقائد والأخلاق وأحكام العبادات والمعاملات بين الناس.

السُّنَّة النبويّة الشريفة: هي المصدر الثاني للتشريع الإسلاميّ. وهي عبارة عن كلّ ما صدر عن الرسول محمّد ﷺ، مِن قول أو فعل أو تقرير أو صفة. حيث يعتبر المسلمون الرسول محمّد ﷺ، القدوة والمثل الأعلى الّذي يُحتذى به في كلّ شيء.

وجاءت السُّنَّة النبويّة الشريفة مفصِّلة ومفسِّرة وشارِحة لِما جاء في القرآن الكريم، حيث يسير المسلمون على نهجها.

يقوم النظام الإسلاميّ على المعاملات السليمة، والأخلاق الفاضلة، والقِيَم الإنسانيّة المعروفة لصلاح الفرد والمجتمع؛ وقد اهتمّ بأصول العقائد، وأركان الإيمان، ومبادئ الأخلاق والقيم التربويّة، مثل: الصدق والوفاء والتسامح، العفو واحترام الآخر، التراحم والتعاون على البِرّ والتقوى، والتطوّع والعطاء والإحسان والإيثار.

ينظّم الإسلام حياة الفرد المسلم، وحياة الجماعة مع الله، في عبادته وطاعته، والقيام بالشعائر والعبادات، واجتناب نواهيه، والالتزام بأوامره، مثل: الصلاة، الصوم، الزكاة، الحجّ، الأذكار وقراءة القرآن الكريم.

وكذلك شرَع ما ينظّم المعاملات بين الناس، بالمعاملة الحسنة والأمانة والخلق الحسن، مثل: المعاملات الماليّة، الأحوال الشخصيّة، نظام الأسرة والتربية الصالحة للفرد والمجتمع.

يتعلّم الطالب المسلم موضوع الدين الاسلاميّ ابتداءً مِنَ الصفّ الثاني الابتدائيّ، وحتّى الثاني عشر(وحدة إلزاميّة- المرحلة الثانويّة). ولكي يعرف دينه بصورة واضحة وصحيحة وسليمة- بعيدًا عن التفريط والإفراط- كان لا بدّ مِن أن ينهل هذه المعلومات بأسلوب علميّ وتربويّ صادق، لصقل شخصيّته وثقافته الإسلاميّة من مصادرها الصحيحة، ليكون فعّالًا ومنسجمًا مع نفسه ومع مجتمعه القريب والبعيد، مع مراعاة روح العصر والانفتاح واحترام وتقدير الآخر. ومِن هذا المنطلق، تمّ اختيار المضامين لفروع الدين الإسلاميّ:

العقيدة الإسلاميّة: وفيها بيان أركان الإيمان وفروعه.

القرآن الكريم وعلومه: وفيه اختيار مواضيع في علوم القرآن، ونصوص مِنَ السور والآيات المناسبة لمواضيع القِيَم والتربية.

السُنَّة النبويّة الشريفة وعلومها: وفيه يطّلع(يتمّ إطّلاع) الطالب على نشأة علوم السُنَّة النبويّة، ودراسة نصوص مِن أحاديث نبويّة مختارة تتعلّق بالأحكام والأخلاق.

الفِقه الإسلاميّ: ويرمي إلى معرفة أحكام الطهارة والصلاة والزكاة والحجّ والعبادات، وبعض المعاملات الّتي تُرشد المسلم لتطبيق أحكام دينه على الوجه الصحيح.

السيرة النبويّة والتراجم: وفيها سرد وتحليل أحداث حياة الرسول محمّد ﷺ، مِنَ الميلاد حتّى الوفاة، والدعوة الإسلاميّة والدروس والعِبَر المستفادة مِن كلّ مرحلة.

تزكية النفس والتهذيب: وهو موضوع التزكية والأخلاق والآداب الفاضلة الّتي جاء بها الإسلام. وهكذا، يصبح عند الطالب صورة واضحة لطرق التعامل مع الآخرين، وِفق تعاليم الإسلام التي حثّ عليها، لسعادة الناس في الدنيا والآخرة.

الفرضيّات الأساسيّة

- الإسلام هو النظام الإلهيّ الّذي ختم الله تعالى به الشرائع، وجعله نظامًا كاملًا شاملًا لجميع مناحي الحياة، وارتضاه لتنظيم عَلاقة البشر؛ عَلاقة الفرد مع نفسه ومع خالقه ونبيّه ومجتمعه.
- مِن خصائص التربية الإسلاميّة أنّها ربّانيّة المصدر، وتتميّز بالشموليّة والواقعيّة والوسطيّة والإيجابيّة.
- تهتمّ التربية الإسلاميّة بتزكية النفس وفقًا للكتاب والسُّنَّة.
- الدين الإسلاميّ دين تسامح ومحبّة؛ يدعو للتعايش بين البشر على اختلاف ألوانهم، أجناسهم، أعراقهم وعقائدهم الدينيّة، في ظلّ الأخوّة والكرامة الإنسانيّة، وينبذ جميع مظاهر العنف والتطرّف.
- للإسلام جانبان أساسيّان هما العقيدة والشريعة، ومِنهما ينبثق النظام الأخلاقيّ المتكامل.
- يَعتَبِر الإسلام الرُّسُل والأنبياء أفضل خَلق الله؛ لذا يتّخذ مِن سِيَرِهم قدوة في تربية النشء.
- القرآن الكريم كلام الله المُنَزَّل على نبيّه محمّد ﷺ، وهو المصدر الأساسيّ للعقيدة والشريعة الإسلاميّة، وهو مناسب لكلّ مكان وزمان.
- السُّنَّة النبويّة هي المصدر الثاني للعقيدة والشريعة في الإسلام- بعد القرآن الكريم- وتعتبر السُّنَّة الصحيحة مفسِّرة وموضِّحة لِما جاء في القرآن الكريم.
- لاستنباط الأحكام الشرعيّة في الإسلام مصادر أخرى، أهمّها الإجماع والقياس.
- مِنَ المذاهب الفقهيّة المشهورة والمعتمَدة لدى أهل السُّنَّة والجماعة: المذهب الحنفيّ، المذهب المالكيّ، المذهب الشافعيّ المذهب الحنبليّ وغيرها. تطوّرت هذه المذاهب نتيجة الاجتهاد، ولا يزال باب الاجتهاد مفتوحًا...

أهداف المنهج العليا

يهدف المنهج التعليميّ للدين والتربية الإسلاميّة إلى تنشئة إنسان يؤمن بالله وبملائكته وبكتبه وبرسله وباليوم الآخر، إنسان صالح؛ يتّخذ الإسلام نهج حياة، قادر على التواصل مع الآخرين بعقلانيّة وانفتاح، يسهم في ترسيخ القِيَم الإنسانيّة المنسجمة مع الحقائق الكونيّة ومع القيم والحقائق الشرعيّة وما يحكمها مِن ضوابط وقوانين ونظم، قادر على تجنّب الأفكار السيّئة والتخلّص مِنَ التوتّرات والضغوطات النفسيّة.

ومِنها نشتقّ أهداف المنهج العامّة

- تعزيز الإيمان بالله تعالى رَبًّا، وبالإسلام دينًا، وبمحمّد ﷺ نبيًّا ورسولًا؛
- إخلاص العبوديّة لله تعالى؛
- توثيق الصلة بالقرآن الكريم والسُّنَّة النبويّة، كمصدرين أساسيّين للشريعة الإسلاميّة؛
- فهم التصوّر الإسلاميّ الكامل للكون والإنسان والحياة؛
- العيش في مجتمع متراحم، يعيش أفراده على اختلاف أجناسهم وألوانهم ومعتقداتهم في ظِلّ الأخوّة والكرامة الإنسانيّة؛
- فهم مقاصد الشريعة الإسلاميّة، في ضوء المصادر الأساسيّة للإسلام؛
- تحصيل المعارف والعلوم الشرعيّة مِن مصادرها الأصليّة؛
- تنمية الشعور بالانتماء الإسلاميّ؛ دينيًّا، تاريخيًّا وحضاريًّا؛
- تنشئة شخصيّة إسلاميّة صالحة تتحلّى بمكارم الأخلاق وبالقيم الإنسانيّة، كالصدق، الإخلاص، النظافة، التسامح، حبّ العمل وإتقانه، احترام الوقت وغير ذلك؛
- تنمية ملكة اللغة العربيّة عن طريق تعلّم القرآن الكريم والنصوص الدينيّة؛
- معرفة أنّ الدين لا يتعارض مع الحقائق العلميّة؛
- الابتعاد عن الخرافات والتقاليد والعادات الضارّة وغير المستحبّة.

الأهداف الخاصّة لكلّ فرع مِن فروع الدين الإسلاميّ

أ. العقيدة الإسلاميّة

- التعرّف على أسس وأركان العقيدة الإسلاميّة: أركان الإيمان.
- إدراك مبادئ العقيدة الإسلاميّة والاعتقاد بها.
- معرفة العقيدة الصحيحة، عن طريق الأدلّة والبراهين العقليّة والنقليّة، وتجنّب الخرافات والشعوذة.
- ربط العقيدة الإسلاميّة بالأخلاق والسلوكيّات الحميدة.

ب. القرآن الكريم وعلومه

- اكتساب المفاهيم والحقائق والمبادئ الأساسيّة المتعلّقة بالقرآن الكريم وعلومه.
- إدراك عظمة القرآن الكريم واستشعار مكانته، والتواصل معه، تلاوةً وتفسيرًا وحفظًا وسلوكًا.
- غرس محبّة القرآن الكريم في نفوس الطلّاب.
- حفظ ما تيسّر مِنَ القرآن الكريم.
- ربط الطلّاب بأخلاق القرآن الكريم.

ت. السُّنَّة النبويّة الشريفة وعلومها

- التعريف بالسُّنَّة النبويّة والحديث الشريف.
- الاطّلاع على بعض الأحاديث النبويّة، فهمها والامتثال لها.
- إدراك أهمّيّة الأحاديث النبويّة في العقيدة والفِقه والأخلاق.
- حفظ ما تيسّر مِنَ الأحاديث النبويّة الشريفة وروايتها.

ث. الفِقه الإسلاميّ

- تعريف الطالب بأهمّ أحكام الفِقه الإسلاميّ العمليّة.
- فهم وممارسة شعائر الإسلام مِن عبادات وسلوكيّات.

- الالتزام بأحكام الشريعة الإسلاميّة، التزامًا واعيًا مع ربطها بمقاصدها.
- تهذيب النفس الإنسانيّة مِن خلال العبادات.

ج. السيرة النبويّة والتراجم

- التعريف بقدر النبيّ ﷺ.
- محبّة النبيّ محمّد ﷺ وآله وصحبه.
- معرفة سيرة النبيّ ﷺ المباركة منذ ولادته حتّى وفاته.
- معرفة تراجم الخلفاء الراشدين، وبعض الصحابة، وسيرة السلف الصالح، ودورهم في تثبيت ونشر الدعوة الإسلاميّة.
- الاقتداء بأخلاق الرسول ﷺ.

ح. تزكية النفس والتهذيب

- الالتزام بالأخلاق الإسلاميّة الّتي تدعو إلى التسامح والمحبّة والتعايش بين البشر، ونبذ مظاهر العنف والتطرّف.
- التعرّف إلى أهمّيّة تزكية النفس، وأهمّ وسائلها مِنَ العبادات والسلوكيّات.
- تنمية الصفات الإيجابيّة الّتي تجعل المسلم عضوًا نافعًا في المجتمع.

الأهداف الخاصّة لكلّ مرحلة مِن مراحل التعليم

المرحلة الابتدائيّة

أ. تعليم العقيدة الإسلاميّة

- المعرفة بوجود الخالق.
- الإيمان بأنّ الله واحد لا إله غيره.
- معرفة أسماء الله الحسنى.
- معرفة صفات الله.
- معرفة أركان الإيمان.
- معرفة القِيَم الأساسيّة، مثل، الصدق، الأمانة، احترام الغير والتسامح.

ب. تعليم القرآن الكريم وعلومه

- معرفة مصدر القرآن الكريم وكيفيّة نزوله.
- معرفة آداب قراءة القرآن.
- الاستماع استماعًا فعّالًا لبعض الآيات والسور القرآنيّة الكريمة.
- حفظ السور القرآنيّة القصيرة وتلاوتها.
- تفسير وفهم عدد مِنَ السور القرآنيّة القصيرة.
- معرفة بعض مصطلحات علوم القرآن الأساسيّة: الآية، السورة، الجزء.
- ربط الطلّاب بأخلاق وقِيَم قرآنيّة، مثل، الاحترام، آداب الاستماع والكلام وآداب الطريق.

ت. تعليم السُنَّة النبويّة الشريفة وعلومها

- معرفة أنّ السُنَّة النبويّة الشريفة هي المصدر الثاني للتشريع الإسلاميّ.
- معرفة التدوين كَعِلم من علوم الحديث الأساسيّة.

- قراءة وفهم عدد مِنَ الأحاديث النبويّة الشريفة الخاصّة بالسلوكيّات.
- فهم وحفظ بعض الأحاديث النبويّة الشريفة الخاصّة بالسلوكيّات.
- الامتثال لتوجيهات الأحاديث النبويّة الشريفة.
- ترسيخ القِيَم والأخلاق مِن خلال النصوص، مثل، الصدق، الأمانة، احترام الغير والتسامح.

ث. تعليم الفِقه الإسلاميّ

- معرفة قول النيّة: " نويت أن..." قبل أداء كلّ فريضة.
- معرفة كيفيّة أداء الوضوء.
- فهم كيفيّة أداء الصلاة وشروط صحّتها.
- معرفة أهمّيّة الصوم وأركانه في شهر رمضان.
- التعرّف على مفهوم الزكاة.
- التعرّف على مفهوم الحجّ والعمرة.
- حُسن التصرّف أثناء أداء العبادات.

ج. تعليم السيرة النبويّة والتراجم

- معرفة اسم النبيّ محمّد ﷺ، نَسبه، مولده ونشأته.
- التعرّف على الدعوة الإسلاميّة منذ بدايتها.
- الاقتداء بسلوكيّات النبيّ محمّد ﷺ.
- معرفة قصص الخلفاء الراشدين.

ح. تعليم تزكية النفس والتهذيب

- معرفة معنى تزكية النفس والتهذيب.
- حفظ بعض الأدعية والأذكار.
- معرفة معنى العمل الجماعيّ والعطاء واحترام الغير.

- الالتزام بالأخلاق الإسلاميّة الّتي تدعو إلى التسامح والمحبّة والتعايش بين البشر.

المرحلة الإعداديّة

أ. تعليم العقيدة الإسلاميّة

- توحيد الله: توحيد الربوبيّة، الألوهيّة.
- أسماء الله الحسنى والصفات.
- المقارنة بين أركان الإيمان وأركان الإسلام، ومعرفة العلاقة بينهما.
- تعزيز العقيدة الإسلاميّة.
- ربط السلوك والأخلاق بالعقيدة السليمة، مثل، التسامح، تقبّل الآخر، حسن الجوار والأمانة.

ب. تعليم القرآن الكريم وعلومه

- معرفة مصدر القرآن الكريم، ومراحل كتابته وتدوينه.
- حفظ بعض الآيات والسور القرآنيّة الكريمة، وفهم معانيها.
- فهم عدد مِنَ السور والآيات القرآنيّة الكريمة، وتلاوتها تلاوة صحيحة.
- معرفة بعض أحكام التجويد وتطبيقها.
- معرفة بعض مصطلحات علوم القرآن الأساسيّة: الحزب، السوَر المكيّة، السوَر المدنيّة.
- معرفة بعض الأحكام والآداب الشرعيّة الخاصّة بالقرآن.
- ربط الطلّاب بأخلاق وقِيَم قرآنيّة، مثل، احترام حريّة الغير، وحُسن الاستماع والحديث.

ت. تعليم السُّنَّة النبويّة الشريفة وعلومها

- السُّنَّة النبويّة الشريفة هي كلّ ما ورد عن الرسول ﷺ مِن قول وفعل وتقرير وصفة.
- معرفة الرواية كعلم مِن علوم الحديث الأساسيّة.
- قراءة وفهم عدد مِنَ الأحاديث النبويّة الشريفة الخاصّة بالأخلاق وحُسن الجوار.
- فهم وحفظ بعض الأحاديث النبويّة الشريفة الخاصّة بالأخلاق وحُسن الجوار.
- الربط بين الأحاديث النبويّة والقرآن الكريم.

- المقارنة بين القرآن الكريم والحديث النبويّ الشريف.
- ترسيخ القِيَم والأخلاق مِن خلال النصوص، مثل، التسامح، تقبّل الآخر، حُسن الجوار والأمانة.

ث. تعليم الفِقه الإسلاميّ

- معرفة أهمّيّة النيّة قبل أداء كلّ فريضة.
- معرفة أهمّيّة الوضوء وشروطه.
- معرفة كيفيّة أداء الصلاة، شروط صحّتها، أركانها، سننها وآدابها ومتطلّباتها، وأنواعها...
- التعرّف على مفهوم الصوم وأركانه ومبطلاته وأعذاره.
- التعرّف على مفهوم الزكاة وَلِمَن تعطى.
- التعرّف على مفهوم الحجّ والعمرة وكيفيّة أدائهما.
- معرفة بعض أحكام اللّباس والزينة.
- ربط تأثير العبادات بالسلوك والآداب العامّة.

ج. تعليم السيرة النبويّة والتراجم

- معرفة أسماء أبناء وبنات النبيّ محمّد ﷺ وبداية حياته.
- معرفة الدعوة الإسلاميّة وفهم مراحلها.
- الاقتداء بالنبيّ محمّد ﷺ في السلوك والأخلاق.
- معرفة قصص الصحابة وسيرة السلف الصالح.

ح. تعليم تزكية النفس والتهذيب

- إدراك أهداف تزكية النفس.
- حفظ الأدعية والأذكار.
- معرفة معنى المساواة والعمل الجماعيّ والعطاء واحترام الغير.
- الالتزام بالأخلاق الإسلاميّة الّتي تدعو إلى التسامح ونبذ مظاهر العنف والتطرّف.

المرحلة الثانويّة

أ. تعليم العقيدة الإسلاميّة

- توحيد الله: توحيد الربوبيّة، الألوهيّة، الأسماء والصفات.
- ترسيخ أركان الإيمان.
- معرفة الديانات السماويّة، الرسل والكتب المقدّسة.
- تعزيز العقيدة الإسلاميّة، ودورها في بناء الشخصيّة الإسلاميّة.
- ربط السلوك والأخلاق بالعقيدة السليمة.

ب. تعليم القرآن الكريم وعلومه

- معرفة مصدر القرآن الكريم ومراحل كتابته وتدوينه.
- حفظ بعض الآيات والسور القرآنيّة الكريمة وفهم معانيها.
- فهم عدد مِنَ السوَر والآيات القرآنيّة الكريمة وتلاوتها تلاوة صحيحة.
- معرفة بعض أحكام التجويد وتطبيقها.
- معرفة بعض مصطلحات علوم القرآن الأساسيّة: السجدة.
- معرفة بعض الأحكام والآداب الشرعيّة الخاصّة بالقرآن.
- ربط الطلّاب بأخلاق وقِيَم قرآنيّة، مثل، احترام الغير، الحِلم، الصبر والأمانة.

ت. تعليم السُنَّة النبويّة الشريفة وعلومها

- معرفة علوم الحديث الأساسيّة: التدوين، الرواية، أنواع الحديث.
- قراءة وفهم عدد مِنَ الأحاديث النبويّة الشريفة.
- فهم وحفظ بعض الأحاديث النبويّة الشريفة.
- الربط بين الأحاديث النبويّة والقرآن الكريم.
- المقارنة بين القرآن الكريم والحديث القدسيّ والحديث النبويّ الشريف.

- ترسيخ القِيَم والأخلاق مِن خلال النصوص.

ث. تعليم الفِقه الإسلاميّ

- معرفة أهميّة النيّة وأثرها في العبادات.
- معرفة أهميّة الوضوء وكيفيّة أدائه وشروطه ومبطلاته.
- فهم كيفيّة أداء الصلاة، شروط صحّتها، أركانها، سننها، آدابها، متطلّباتها وأنواعها.
- التعرّف على مفهوم الصوم، أركانه، مبطلاته، أعذاره، كفّارته و/أو قضائه.
- التعرّف على مفهوم الزكاة ولِمَن تعطى، والأموال الّتي توجب فيها.
- الإحرام والميقات الزمانيّ والمكانيّ للحجّ.
- معرفة أحكام اللّباس والزينة.
- ربط تأثير العبادات بالسلوك والآداب العامّة.

ج. تعليم السيرة النبويّة والتراجم

- معرفة صفات الرسول ﷺ.
- معرفة الدعوة الإسلاميّة، وفهم مراحلها وانتشار الإسلام.
- التعرّف على إرهاصات النبوّة (علامات ومبشّرات).
- معرفة بعض صور محبّة الصحابة للرسول ﷺ.
- معرفة تراجم بعض الصحابة وسيرة السلف الصالح، ودورهم في تثبيت ونشر الدعوة الإسلاميّة.

ح. تعليم تزكية النفس والتهذيب

- معرفة الوسائل المعيّنة على تزكية النفس.
- فهم وتطبيق الأدعية والأذكار والآداب.
- التخلّق بمحاسن الأخلاق وترك المفاسد والرذائل.
- معرفة كيفيّة تزكية النفس بالإيمان والعمل الصالح، وترك ما يفسد القلب والعمل.

المبادئ الأساسيّة للمنهج

- **التراتبيّة (רצף):** يمرّ الطالب مِن مرحلة تعليميّة إلى أخرى، بتراتب عمريّ يوسّع- بشكل كبير- نطاق تفاعلاته مع المادّة التعليميّة. مِن هنا، كان لا بدّ للمنهج مِن أن يستعرض جميع فروع الدين الإسلاميّ، مِنَ الصفّ الثاني وحتّى الصفّ الثاني عشر، ويقترح موادّ يتمّ تعليمها في جميع المراحل: الابتدائيّة والإعداديّة والثانويّة.

- **اللّولبيّة (ספירליות):** يتمّ إكساب المضامين بتدرّج أوّلًا، وبمستوى أساسيّ، ثمّ يعود الطالب ويلتقي بالمفاهيم السابقة في سياقات جديدة، ومستويات أعلى وأعمق، وبمزيد مِنَ التفصيل في كلّ مرحلة تتلوها. وبالتالي، فإنّ الطالب يبني معلوماته الجديدة، ويوسّع معرفته المكتسبة، ويربطها بسياقات مشتركة للتقدّم واكتساب معارف جديدة.

- **الصلة (רלוונטיות):** وفقًا لهذا المبدأ، يربط المنهج موادّ جديدة بالمعرفة القائمة عند الطالب، وأيضًا إثارة الاهتمام بهذه الموادّ الجديدة، من خلال جعلها ذات صلة وعلاقة بالطالب. مِن هنا، وحسب هذا المبدأ، يتمّ اختيار مواضيع هامّة للطلّاب، تكون مرتبطة بحاضرنا ومستقبلنا، ومواضيع تتجاوب مع متطلّبات المسلمين في زمننا هذا، حيث يمكن أن تنشأ أهمّيّة مِن خلال تحفيز طرح الأسئلة، ومِن خلال التعامل مع المشاكل الحقيقيّة، والتوثيق، واختيار مجال التعلّم الحقيقيّ.

- **المرونة (גמישות):** يمكّن المنهج للمعلّمين المرونة التربويّة لتعليم المواضيع والفروع الخاصّة بالدين الإسلاميّ، في كلّ مرحلة عمريّة، حسب متطلّبات الطالب والمدرسة والمجتمع، ويعطي المنهج المؤسّسات التعليميّة الإمكانيّة لاتّخاذ القرارات والتصرّف في القضايا التربويّة، بشكل مستقلّ، وِفق قدرات الطلّاب ومستوياتهم التعليميّة.

- **التكامليّة (אינטגרטיביות):** يعرض المنهج ترابط وصلة فروع الدين الإسلاميّ ببعضها، وصلتها بمجالات المعرفة الأخرى، ومِن هنا، يقترح على الطلّاب دراسة ومعالجة مواضيع تعليميّة، مِن وجهات نظر مختلفة، ويدمج مصطلحات ومفاهيم ومضامين مِن مجالات معرفيّة مختلفة.

التعليم– التعلّم– التقييم

التعليم (הוראה): هو" عمليّة يقوم بها المعلّم نحو الطالب لأجل تغيير سلوكه، أو تكييفه ومساعدته على التكامل النمائيّ الشامل لشخصيّته عن طريق العقل، وإعمال الفكر وقواه، في عمليّة تعلّم مضبوط وموجّه". (غالب ح. 1970). التعليم عبارة عن إيصال المعلومات المختلفة إلى الذهن عن طريق المعلّم.

التعلّم (למידה): هو مجهود شخصيّ، ونشاط ذاتيّ، يصدر عن المتعلّم نفسه، وقد يكون بمعونة المعلّم وإرشاده. ويعتبر التعلّم لبّ العمليّة التربويّة، ويشمل كلّ صور النشاط التربويّ.

التعليم هو مجهود المعلّم لمعونة الطالب على التعلّم، والتعليم الجيّد يكفل انتقال أثر التعلّم والتدريب، وتطبيق المبادئ العامّة الّتي يكتسبها المتعلّم على مجالات أخرى ومواقف مشابهة، وتمتاز عمليّة التعليم بأنّها اتّجاهات نفسيّة، وأخرى اجتماعيّة وفكريّة وعقليّة. وهذا يعني أنّ عمليّة التعلّم عبارة عن تغيير شبه دائم في الأداء، يحدث نتيجة لظروف الخبرة أو الممارسة أو التدريب، ولا يعتبر تعلّمًا إلّا إذا أدّى إلى تكيّف وتطوّر أو تغيّر فعّال، في تصرّفات وسلوك ومواقف ومهارات وقدرات المتعلّم.

التقييم (הערכה): هو عمليّة جمع منظّم للمعلومات، بشأن طبيعة التعليم وجودة التعلّم. من خلاله نحدّد درجة تحقيق الأهداف التعليميّة، ونقدّم معلومات منهجية لاتّخاذ القرارات في المؤسّسة التعليميّة.

<u>التقييم البنائيّ</u>: تحديد الاحتياجات التعليميّة الخاصّة، من أجل تنفيذها لإتمام عمليّة التعليم.

<u>التقييم التلخيصيّ</u>: يتمّ تقييم شامل لمستوى تحصيل الطالب في نهاية الوحدة/ الفصل الدراسيّ/ العام الدراسيّ.

أمّا بالنسبة **للتقييم البديل (הערכה חלופית)**، فهناك عدّة آليّات تدمج بين المجريات الثلاثة: التعليم– التعلّم– التقييم، وهي: الاختبارات والامتحانات من أنواع مختلفة، المشروع، البورتفوليو، التمثيل وأداء الأدوار والممارسة.

طرق التعليم

إنّ التعليم هو مجموعة نشاطات يقوم بها المعلّم، في موقف تعليميّ لمساعدة طلّابه، مستخدمًا لذلك عدّة إمكانيّات ووسائل وطرق وأساليب معيّنة، للوصول إلى هدفه التربويّ المحدّد ولتحقيق أهداف المنهج.

إنّ تحقيق أهداف المنهج التعليميّ مشروط- إلى حدّ كبير- بطرق التعليم– التعلّم– التقييم الّتي يتمّ اختيارها وتطبيقها في كلّ مرحلة تعليميّة.

إضافة إلى الطريقة التقليديّة، والّتي من خلالها يتمّ تلقين المعلومات والمعارف والمصطلحات والمضامين الدينيّة، اخترنا في هذا المنهج عدّة طرق وأساليب تعليميّة متنوّعة تُجاري تطوّرات العصر، منها:

الحوسبة: نظرًا للتطوّر التكنولوجيّ والمعلوماتيّ السريع، يمكّن المنهج الاستفادة من توفّر هذه الوسائل والأجهزة بين يدي الطالب في المدرسة وفي البيت، وتتمّ ملاءمة تعليم الموضوع للقرن الواحد والعشرين، من خلال دروس ووحدات محوسبة داخل غرفة الصفّ، وكذلك القيام بمهام صفيّة وبيتيّة تشمل البحث والتوسّع في فهم المضامين التعليميّة.

ويتمّ تقييم الطالب بواسطة الحاسوب وفقًا لمستواه، بواسطة مهام ذاتيّة بمستويات مختلفة.

الحفظ والترديد: تهدف هذه الطريقة إلى تمرين الذاكرة، وهي ملائمة لحفظ سوَر القرآن الكريم والأحاديث النبويّة الشريفة، والنصوص الدينيّة، مِن أذكار وأفعال وشعائر يحتاجها الطالب في حياته اليوميّة.

يتمّ تقييم الحفظ والترديد مِن خلال تسميع وتلاوة هذه النصوص، عن ظهر قلب، بطلاقة وإتقان، وعدم الخطأ أو النسيان، مع مراعاة الدقّة في الترديد عند القراءة، الترتيل، التغنّي والتجويد.

المشروع: هو عبارة عن بحث يعطى للطالب، ويتطلّب تولّيَ وتقصّيَ وتحليل الحقائق، إمّا عن طريق البحث في المكتبة أو الإنترنت، وإمّا جمع بيانات تجريبيّة. التقرير الخطّيّ الّذي يأتي من هذا المشروع هو عادة في شكل أطروحة، يحتوي على أقسام معيّنة عن بداية المشروع، وأساليب التحقيق والتحليل والنتائج والاستنتاجات. ومن خلاله يكتسب الطالب المعلومات والحقائق والمهارات والخبرات الفنّيّة، بالإضافة إلى مهارة العمل الجماعيّ.

لتقييم المشروع عدّة معايير، ومن المهمّ أن تكون تلك المعايير تربويّة بالدرجة الأولى، لا معايير إنتاجيّة، مثل، مدى ملاءمته لاهتمامات الطالب، ومدى إثارته للعمل الجماعيّ والتعاونيّ، ولدراسات وأبحاث تكميليّة، وإسهامه في تكامل خبرات ومتطلّبات النموّ المتكامل للطالب.

البورتفوليو (حقيبة التحصيل): هو ملفّ يشمل مجموعة من الوظائف، وأوراق العمل، والإبداعات، والمهامّ المختلفة، والملخّصات الّتي يقوم بها الطالب، كمهارة تراكميّة مرافقة وموثّقة للعمليّة التعليميّة، خلال العام الدراسيّ. تهدف الحقيبة إلى دمج واشراك الطالب في عمليّة تقييميّة، ودعم مراحل عمليّة التعلّم- على أشكالها- ودعم الأفكار.

التقييم يرافق العمليّة التعليميّة التربويّة في كلّ مراحلها، من البداية حتّى النهاية. ويمكن أن يقوم الطالب بعمليّة تقييم ذاتيّة، ممّا يعزّز ثقته بنفسه، ويقوّي العلاقة والثقة بين المعلّم والمتعلّم، وينمّي الاستقلاليّة والنقد الذاتيّ.

الحواروالمسرح والقصّة: معنى الحوار أن يتناول الحديث طرفان- أو أكثر- عن طريق السؤال والجواب، بشرط وحدة الموضوع أو الهدف. وللحوار أثر بالغ في نفس المتعلّم الّذي يتتبّع الموضوع بشغف واهتمام، ممّا يجعل للحوار نتائج سلوكيّة تربويّة.

للقصّة والمثل في التربية الاسلاميّة وظيفة تربويّة، لا يحقّقها لون آخر مِن ألوان الأداء اللغويّ؛ لأنّها تمتاز بالإثارة النفسيّة والتربويّة بعيدة المدى. تمتاز القصّة القرآنيّة بالإقناع الفكريّ، والتفاعل عن طريق الإيحاء والاقتداء والتماثل.

التقييم يتمّ من خلال متابعة الطلّاب عند قيامهم بفعّاليّة الحوار والمناقشة، وتمثيل القصص القرآنيّة والدينيّة ومسرحتها، وتبادل الأدوار والإبداع عند القيام بالأدوار المختلفة.

نشاطات ومحاضرات: إحياء المناسبات الدينيّة بميقاتها، مسابقات معلوماتيّة دينيّة، زيارات الأماكن المقدّسة والتاريخيّة المرتبطة بموضوع التربيّة الإسلاميّة، استقبال محاضرين وشخصيّات دينيّة تربويّة، القيام بزيارات وفعّاليّات وأعمال تطوعيّة في مؤسّسات اجتماعيّة تربويّة.

الفصل الثانيّ: المضامين التعليميّة والتحصيلات المتوقّعة

تَعَلُّم العقيدة الإسلاميّة

العقيدة: الإيمان بتوحيد الله بقول" أن لا إله إلّا الله"، والامتثال لأمره واجتناب نهيه. وهي الأساس لكلّ أركان الإسلام ومبادئه. وفهم العقيدة ضروريّ في تعليم الدين الإسلاميّ وتطبيق أحكامه. قال تعالى: { فَٱعْلَمْ أَنَّهُ لاَ إِلهَ إِلاَّ ٱللَّهُ وَٱسْتَغْفِرْ لِذَنبِكَ وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَٱلْمُؤْمِنَاتِ وَٱللَّهُ يَعْلَمُ مُتَقَلَّبَكُمْ وَمَثْوَاكُمْ} [محمّد :19]. وعندما بَعَث النبيّ- صلّى الله عليه وسلّم- معاذًا إلى أهل اليمن، قال له: " فليَكن أوَّل ما تدعوهم إليه أن يُوحّدوا الله تعالى، فإذا عرَفوا ذلك، فأخْبِرهم أنّ الله فرَض عليهم خمس صلوات". فللعقيدة أهمّيّة كبيرة في دين الإسلام، لأنّه عقيدة وعمل، فلا يَصِحّ ولا ينفع عمل بلا عقيدة.

في هذا الباب يتعلّم الطالب عن كلّ مقوّمات العقيدة الصحيحة وعن الإيمان بالله وصفاته والرسل عليهم السلام والملائكة والكتب واليوم الآخر والقضاء والقدر.

ومن هنا تأتي أهميّة تعلّم العقيدة الإسلاميّة:

1. العقيدة واضحة؛ حيث إنّها تتخذ الكتاب والسُّنَّة منطلقًا في التصوُّر والفهم، بعيدًا عن التحريف والتعطيل والتشبيه، وتنجّي المتمسّك بها من هلكة الخوض في ذات الله، وردِّ نصوص كتاب الله وسنّة نبيّه- صلّى الله عليه وسلّم- ومن ثَمَّ تكسب صاحبها الرضا والاطمئنان لقدر الله، وتقدير عظمته، ولا تكلِّف العقل التفكير فيما لا طاقة له به من الغيبيّات.
2. إنّ العقيدة الإسلاميّة هي أعظم الواجبات وآكدها؛ وهي أوّل ما يُطالَب به الناس؛ لذلك تمّ إرسال الرسل، وأنزل الله تعالى الكتب وشرّع الشرائع.
3. العقيدة تحقّق الأمن والاستقرار، والسعادة والسرور؛ كما قال تعالى: { ... أَلاَ بِذِكْرِ ٱللَّهِ تَطْمَئِنُّ ٱلْقُلُوبُ...} [الرعد:28]. كما أنّ العقيدة الإسلاميّة هي الّتي تحقّق العافية والرخاء، قال تعالى: { وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ ٱلْقُرَىٰ ءَامَنُواْ وَٱتَّقَواْ لَفَتَحْنَا عَلَيْهِمْ بَرَكَٰتٍ مِّنَ ٱلسَّمَآءِ وَٱلأَرْضِ ...} [سورة الأعراف: 96].
4. إخلاص النيّة والعبادة لله تعالى وحده؛ لأنّه الخالق لا شريك له، فوجب أن يكون القصد والعبادة له وحده. قال تعالى: { وَمَآ أُمِرُوۤاْ إِلاَّ لِيَعْبُدُواْ ٱللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ ٱلدِّينَ حُنَفَآءَ ...} [البيّنة: 5].
5. إنّ العقيدة الراسخة في القلب تنبعث عنها الأعمال الصالحة، ويحصل منها: امتثال الأوامر، وترك الزواجر، والتصديق بالأخبار، والعمل الصالح، والعلم النافع والأخلاق الفاضلة.
6. الراحة النفسيّة والفكريّة، فلا قلق في النفس ولا اضطراب في الفكر؛ لأنّ هذه العقيدة تصل المؤمن بخالقه، فيرضى به ربًّا مدبّرًا وحاكمًا مشرّعًا؛ فيطمئنّ قلبه بقدره وقضائه، وينشرح صدره للإسلام.
7. إنّها تجعل المسلم يعظم نصوص الكتاب والسُّنَّة الصحيحة، وتعصمه وتحفظه مِنَ الرذائل.

8. تحرير العقل والفكر مِنَ التخبّط الفوضويّ الناشئ عن خلو القلب مِنَ العقيدة.

تعلّم القرآن الكريم

هو كلام الله تعالى المنزل على سيّدنا محمّد ﷺ، وهو المعجزة الخالدة للإسلام، وهو المصدر الأوّل للتشريع والعلوم الإسلاميّة، وهو الدستور الّذي فيه جميع الأحكام الدينيّة والدنيويّة للمسلمين وعقائدهم، ومعاملاتهم وأخلاقهم، وأساس سعادتهم في الدنيا والآخرة. هذا، ويشتمل القرآن الكريم على 114 سورة نزلت على مدى 23 عامًا، منها 86 سورة مكيّة، و28 سورة مدنيّة نزلت بعد الهجرة.

إنّ تعلّم القرآن الكريم والقيام بتعليمه، وتوضيحه وشرحه للناس، مِن أحسن الأعمال وأفضل العلوم، وأجلّ القربات إلى الله تعالى؛ حيث ينال معلّمه ومتعلّمه الخير في الدنيا والآخرة، والمشتغلون بتعليم القرآن مثابون مأجورون. وهو الأساس الّذي يقوم عليه الدين، وبه تعرف الشرائع والأحكام، وبنوره تستضيء الأمّة، وتسير على طريقه، وتتربّى على منهجه، فقد رُوي عن عثمان بن عفّان- رضي الله عنه- أنّه قال: قال رسول الله صلّى الله عليه وسلّم: (خيركم مَن تعلَّم القرآن وعلَّمه)، رواه البخاري.

ولا شكّ أنّ المعلّم والمتعلّم يعمل على نشر هداية القرآن وأحكامه، ومعرفة حقوقهم وواجباتهم في هذه الحياة، فالمعرفة هي طريق العمل، وداعية إلى النهوض بالمجتمع والتربية والاخلاق. فالقرآن الكريم هو دستور الأخلاق. قالت عائشة- رضي الله عنها- عن النبيّ صلّى الله عليه وسلّم: " كان خلقه القرآن ".

وفي المنهاج التعليميّ الجديد اهتمام كبير بالقرآن الكريم وعلومه، فقد تمّ اختيار السوَر والآيات القرآنيّة الّتي يتعرّف مِن خلالها الطالب على نماذج مِن معاني القرآن الكريم وتفسيره وعلومه، وأهمّ ما يتعلّق بها مِن أحكام وتوجيهات سلوكيّه، وتنمية الثروة اللّغويّة وإتقان التلاوة والتجويد، بما يتناسب مع كلّ مرحلة عمريّة للطلّاب وقدراتهم.

تَعَلُّم الحديث النبويّ الشريف

علم الحديث الشريف مِن أجلّ العلوم وأشرفها وأعظمها عند الله قدرًا، فَبِه يُعرف المراد مِن كلام الله تعالى، وبه يَطَّلع العبد على أحوال نبيّه ﷺ وشمائله، وحسب الراوي للحديث شرفًا وفضلًا، أنّه يخبر ما أثر عن النَّبِيّ ﷺ مِن قول أو فعل أو تقرير أو صفة.

فعلم بذلك شرف علم الحديث، وعلوّ مكانته في الدين، وأنّ الاشتغال بالحديث مِن أعظم الطاعات وأجلّ القربات، فينبغي على المسلم أن يعتني بحديث رسول الله ﷺ حفظًا وفهمًا، وتعلّمًا وتعليمًا.

وفي هذا الباب يطّلع الطلّاب على أهمّ المصطلحات والمعاني، في علم الحديث، ويتعرّفون على أهمّيّة الحديث وكيفيّة روايته وتدوينه وكتبه، ويحلّلون ويناقشون بعض الأحاديث مِن جوامع الكلم الّتي تتحدّث عن توجيهات الرسول ﷺ في كافّة المجالات.

ومِن هنا تأتي أهميّة تَعلّم الحديث النبويّ الشريف:

1. بما أنّ الحديث النبويّ الشريف والسُّنَّة النبويّة هما المصدر الثاني للتشريع الإسلاميّ، فهناك حاجة وضرورة لتعلّمه، لمعرفة أحكام الدين بصورة واضحة ومتكاملة.
2. يأتي الحديث النبويّ الشريف والسُّنَّة النبويّة لتفسير القرآن الكريم، وتفصيل الأحكام العمليّة الّتي قام بها الرسول وعلّمها للصحابة، بشكل عمليّ وتطبيقيّ.
3. أن يطّلع الطالب على أهمّيّة علوم الحديث النبويّ الشريف والسُّنَّة النبويّة، وعناية علماء المسلمين وغيرهم مِنَ الباحثين بها وبتدوينها وبشرحها.
4. تعلّم الحديث النبويّ الشريف والسُّنَّة النبويّة وحفظها وتذويتها يُكسب المتعلّم معرفة أعمق لشخص النبيّ، وكثرة الصلاة عليه والاقتداء به وبمزاياه الحميدة، لقوله تعالى: { إِنَّ ٱللَّهَ وَمَلَٰٓئِكَتَهُۥ يُصَلُّونَ عَلَى ٱلنَّبِيِّ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ صَلُّواْ عَلَيۡهِ وَسَلِّمُواْ تَسۡلِيماً } [الأحزاب: 56].
5. بما أنّ الرسول ﷺ هو القدوة الحسنة والمعلّم، فمِن خلال أحاديثه يتعلّم الطالب العقيدة والفقه والأخلاق والتوجيهات الطيّبة والإرشادات النبويّة ويذوّتها ويمارسها في حياته اليوميّة والإيمانيّة، ويحفظ بعض الأحاديث الّتي تنمّي ثروته اللّغويّة والأخلاقيّة.

تعلّم الفقه الإسلاميّ

الفقه هو العلم بالأحكام العمليّة(التطبيقيّة) مِن أدلّتها التفصيليّة؛ الكتاب والسُّنَّة. يقول تعالى: { ... فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَآئِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُواْ فِي ٱلدِّينِ...} [التوبة: 122]

ولهذا يُعتبر الفقه مِن أشرف العلوم، كونه يبصّر المسلمين بأحكام الدين العمليّة، مِن طهارة وصلاة وصيام وحجّ، وزواج وطلاق، وأقضية ومعاملات ماليّة... وغير ذلك، وفي الحديث الشريف:" مَن يرد الله به خيرًا يفقهه في الدين". فهو طريق الفهم عن الله تعالى وعن رسوله ﷺ المبلِّغ عنه؛ لمراد الله تعالى مِن خطابه وكلامه.

ومِن هنا تأتي أهميّة تَعلّم الفقه الإسلاميّ:

1. أن يدرك أهميّة أركان الإسلام؛ مِن صلاة وصيام وزكاة وحجّ، وأن يتعلّم شيئًا مِن أحكامها، وليتعرّف على أثرها في حياة الفرد وسلوكيّاته، وأثرها الإيجابيّ على المجتمع.
2. يتمكّن الطالب أن يربط بين ما يتعلّمه، على ضوء ما يدرسه مِن مبادئ الدين وأحكامه، مع واقع المسلمين. ويفهم ويذوّت سلوكيّات وشعائر دينيّة واجتماعيّة.
3. معرفة خصائص الفقه الإسلاميّ، وبعض المصطلحات الفقهيّة، الّتي تمكّنه مِن ربطها بالحياة المعاصرة.
4. أن يفهم الطالب أهميّة الطهارة، وأنّها حسّيّة ومعنويّة بل وروحيّة.
5. أن يتدرّب الطالب على ممارسة العبادات، ليداوم عليها، بحيث تصبح جزءًا مِن سلوكه، وواجبًا يشعر بضرورة أدائه كلّما حان وقته.
6. أن يكتسب الطالب كثيرًا مِنَ الفضائل والآداب؛ كالطاعة وحفظ النظام، والمداومة على النظافة وحُسن المظهر وسمو النفس وتحمّل المشاق، والعطف والحنوّ على الآخرين.

تعلّم السيرة النبويّة الشريفة

هي ما نُقل إلينا من حياة النبيّ ﷺ منذ ولادته، قبل البعثة وبعدها، وما رافقها من أحداث ووقائع حتّى موته.

تشمل السيرة النبويّة في نطاقها الزمانيّ، من ولادة النبيّ- صلّى الله عليه وسلّم- عام الفيل، وحتّى وفاته عن عمر يناهز الثلاث والستّين سنة (571 – 632 م).

أمّا في نطاقها المكانيّ، فقد وُلد النبيّ- صلّى الله عليه وسلّم- في مكّة، وبها عاش أكثر سنين حياته، وفيها نزل عليه الوحي وهو في الأربعين مِنَ العمر، ولم يهاجر مِنها إلى المدينة إلّا في الثالثة والخمسين مِن عمره، وفي المدينة عاش بقيّة حياته البالغة 63 عامًا.

ومِن هنا تأتي أهمّيّة تَعلّم السيرة النبويّة الشريفة:

للسيرة النبويّة أهمّيّة عظيمة في مسيرة الحياة البشريّة بشكل عامّ، وفي حياة المسلم بشكل خاصّ، وذلك لأنّها تعين على أمور عديدة، مِنها: فهم القرآن الكريم والسُّنَّة النبويّة الشريفة والعقيدة الإسلاميّة، والتأسّي بالنبيّ ﷺ ومَحبّة النبيّ ﷺ والصحابة وآل البيت– رضي الله عنهم.

تزكية النفس والتهذيب

إنّ الهدف الأسمى مِن رسالة الدين وتعليمه، هو تزكية النفس البشريّة وتهذيبها، عن طريق غرس القيم والأخلاق الفاضلة. وتذويت القيم والمفاهيم الدينيّة، والأخلاق الّتي جاء بها الدين الحنيف، من خلال تطبيق الآداب العامّة والحرص عليها، ليكون إنسانًا فعّالًا اجتماعيًّا ومتفهّمًا لمحيطه، مساهمًا في نبذ العنف والفساد.

قال تعالى: { هُوَ ٱلَّذِي بَعَثَ فِي ٱلْأُمِّيِّينَ رَسُولاً مِّنْهُمْ يَتْلُواْ عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ ٱلْكِتَابَ وَٱلْحِكْمَةَ... }[الجمعة: 2].

وفي الحديث الشريف: " إنّما بُعثت لأتمّم مكارم الأخلاق".

مِن هنا، فقد تمّ اختيار النصوص في تعليم العقيدة والقرآن الكريم والسُّنَّة النبويّة الشريفة، وغيرها مِن فروع تدريس الدين، لتحقّق هذا الهدف، وتغرس القيم الإنسانيّة والاجتماعيّة في نفوس الطلّاب، مثلًا، احترام الوالدين والغير، وتوقير الكبير، والإحسان للجيران، واختيار الأصدقاء، والمحافظة على النظافة والبيئة، والتخلّق بمكارم الأخلاق، وهذا لأنّ الدين معاملة.

التحصيلات المتوقّعة حسب مراحل التعليم المختلفة[1]:

المرحلة الابتدائيّة

أ. العقيدة الإسلاميّة			
الصفّ	المضامين	التحصيلات المتوقّعة	الساعات
الثاني	• التوحيد. • محمّد ﷺ خاتم الرسل. • الإيمان بالملائكة.	يؤمن الطلّاب: - بأنّ الله عزّ وجلّ واحد لا شريك له، وأنّه هو الرحمن الرحيم. - أنّ الله عزّ وجلّ هو خالق كلّ شيء وأنّه هو الرزّاق. - بأنّ محمّدًا رسول الله ﷺ وأنّه خاتم الأنبياء والرسل عليهم الصلاة والسلام. - بالملائكة ويدركون أنّها خلقت مِن نور.	10
اختيار 1	• القرآن الكريم.	- بأنّ القرآن كتاب الله للناس جميعًا.	5
اختيار 2	• اليوم الآخر.	- بوجود اليوم الآخر ، وأنّ الله أعدّ فيه الجنّة لعباده الصالحين.	5
		يستطيع الطلّاب:	

[1] المضامين الإلزاميّة هي أساسيّات في معرفة الموادّ: يتمّ تقييم التعلّم فيها (70%) تقييمًا خارجيًّا. أمّا الفصول الاختياريّة، وهي للتوسّع والتّعمّق، فيتمّ تقييم التعلّم فيها بواسطة التقييم البديل (30%)- تقييمًا داخليًّا.

الصفّ	المضامين	التحصيلات المتوقّعة	الساعات
الثالث	• **من أسماء وصفات الله عزّوجلّ.** • **صفات الملائكة.**	- إدراك مفهوم "البارئ" و"المصوّر" (من أسماء وصفات الله). - تمييز بعض صفات الملائكة.	10
اختيار 1	• **التوحيد.**	- الإيمان بأنّ لا معبود بحقّ إلّا الله عزّ وجلّ.	5
اختيار 2	• **الإيمان بالرسل عليهم السلام.**	- الإيمان أنّ عدد الرسل المذكورين في القرآن خمسة وعشرون نبيًّا ورسولًا، منهم خمسة أولو عزم، ويميّزون بعض صفاتهم.	5
الرابع	• **محبّة الله وخشيته.** • **مِن أسماء وصفات الله عزّوجلّ.**	يستطيع الطلّاب: - إدراك أنّ مِن واجب المؤمن محبّة الله وخشيته. - إدراك معنى "السميع" و"البصير" وأثرهما في مراقبة الله عزّ وجلّ.	10
اختيار 1	• **معجزات الرسل عليهم السلام.**	- الإيمان بمعجزات الرسل عليهم السلام مِن خلال قصصهم.	5
اختيار 2	• **يوم القيامة**	- معرفة بعض أسماء يوم القيامة ومفهومها.	5

الخامس	• مِن أسماء وصفات الله عزّوجلّ. • الإيمان بالملائكة. • مِن وظائف الرسل وكتبهم	يستطيع الطلّاب: - الاعتقاد أنّ الله سبحانه ليس كمثله شيء. - إدراك معنى "التوّاب" و"الرحيم" (مِن أسماء وصفات الله عزّ وجلّ). - التعرّف على بعض وظائف الملائكة. - معرفة بعض وظائف الرسل عليهم السلام. - الإيمان بالكتب السماويّة جميعها ويعرفون على مَن أنزلت.	10
اختيار 1	• التوحيد	- إدراك أنّ حبّ الله فرض وواجب على كلّ مؤمن.	5
الصفّ	**المضامين**	**التحصيلات المتوقّعة**	**الساعات**
اختيار 2	• الإيمان يزيد وينقص	- الإدراك أنّ الإيمان يزيد بالطاعات وينقص بالمعصية.	5
السادس	• الإيمان بالأنبياء عليهم السلام. • الثواب والعقاب. • محمّد ﷺ خاتم الأنبياء والرسل.	يستطيع الطلّاب: - إدراك واجب المسلم تجاه الأنبياء والرسل عليهم السلام. - المقارنة بين ثواب المؤمن وعقاب الكافر. - الاعتقاد والإيمان بأنّ النبيّ محمّد ﷺ آخر الأنبياء والرسل ولا نبيّ بعده.	10

اختيار 1	• التوكّل	- استنتاج أثر التوكّل على الله عزّ وجلّ. - مفهوم "القادر" و "الغني" وافتقارنا له وحاجتنا إليه.	5
اختيار 2	• التوحيد	- إدراك مفهوم الشهادتين ومقتضى الإيمان بهما. - إدراك معنى "الخالق" و "المالك".	5
ب. القرآن الكريم وعلومه			
الثاني	• التعريف بالقرآن الكريم. • مِن أحكام التجويد. • سور للاستماع والفهم والحفظ.	يستطيع الطلّاب: - معرفة أنّ القرآن الكريم هو كلام الله الذي أنزل على النبيّ محمّد ﷺ بواسطة الملاك جبريل. - الإدراك أنّ القرآن الكريم يُقرأ بصورة خاصّة تسمّى التجويد، وتبدأ قراءته بالاستعاذة والبسملة، ويفهمون آداب تلاوة القرآن الكريم. - التمييز عند تلاوة القرآن الكريم في لفظ أل التعريف بين الشمسيّ والقمريّ.	10
الصفّ	**المضامين**	**التحصيلات المتوقّعة**	**الساعات**

		- فهم وحفظ السور والآيات: الفاتحة، الكوثر، الفلق، الناس، الإخلاص. - الاستماع والفهم للسور التالية: الشرح، العلق، قريش، القدر، الْمَسَد.	
اختيار 1	• سور للفهم والتلاوة	- تلاوة وفهم السور التالية: الضحى، التين، العصر، النصر.	5
اختيار 2	• سور للفهم والتلاوة.	- تلاوة وفهم السور التالية: الزلزلة، الهمزة، الكافرون، الفيل.	5
الثالث	• **التعريف بالقرآن الكريم.** • **من أحكام التجويد.** • **كيفيّة حفظ القرآن الكريم.** • **سور للفهم والحفظ والاستماع.**	يستطيع الطلّاب: - معرفة أنّ القرآن الكريم يبدأ بسورة الفاتحة ويختم بسورة الناس. - معرفة أنّ القرآن الكريم كُتب على ما تيسّر مِن موادّ في تلك الفترة مثل، الرقاع. - تطبيق بعض أحكام التجويد مثل التفخيم والترقيق تقليدًا. - معرفة مراحل حفظ وجمع القرآن الكريم في المصحف. - الاستماع والفهم: آية الكرسي، خواتيم سورة الحشر.	10
اختيار 1	• سور للفهم والحفظ.	- فهم وحفظ السور التالية: القدر، الفيل، الماعون، القارعة، الشمس.	5
اختيار 2	• سور للفهم والتلاوة.	- تلاوة وفهم السور التالية: اللّيل، البلد، الفجر، الغاشية، الأعلى.	5

الرابع	• مصطلحات في علوم القرآن. • كيفيّة جمع القرآن الكريم. • من أحكام التجويد.	يستطيع الطلّاب: - فهم مصطلحات مِن علوم القرآن: آية، سورة، جزء، حزب، سجدة. - معرفة كيفيّة جمع القرآن الكريم في عهد أبي بكر الصدّيق رضي الله عنه. - معرفة مفهوم التجويد ويدرسون ويطبّقون مِن أحكامه حكم القلقلة.	10
الصفّ	**المضامين**	**التحصيلات المتوقّعة**	**الساعات**
اختيار 1 اختيار 2	• سور للفهم والحفظ والاستماع. • سور للفهم والحفظ. • سور للفهم والتلاوة	- فهم وحفظ السور والآيات التالية: آية الكرسي، خواتيم سورة الكهف (110-107) البروج. - الاستماع لسورة المؤمنين (10-1)، الحاقّة، وفهمهما. - تلاوة وفهم السور التالية: النبأ، الانفطار. - تلاوة وفهم السور التالية: القلم، التكوير.	5 5
الخامس	• التعريف بالقرآن الكريم. • من أحكام التجويد. • سور للاستماع والفهم والحفظ.	يستطيع الطلّاب: - إدراك مصطلح المنقول بالتواتر. - تطبيق أحكام التجويد: التفخيم والترقيق. - فهم وحفظ خواتيم سورة الحشر وسورة الجمعة وسورة الإسراء(برّ الوالدين).	10

		- الاستماع والفهم للسور التالية: الطور، النجم، القمر، العلق. - تلاوة وفهم السور التالية: الواقعة، الجمعة، نوح، المدّثر.	
اختيار 1	• مصطلحات في علوم القرآن.	- التمييز بين السوَر المكيّة والسوَر المدنيّة.	5
اختيار 2	• كيفيّة جمع القرآن الكريم. • سجود التلاوة.	- معرفة كيفيّة جمع القرآن الكريم زمن عثمان بن عفّان رضي الله عنه. - فهم أحكام سجود التلاوة وتطبيقه.	5
السادس	• التعريف بالقرآن الكريم.	يستطيع الطلّاب: - إدراك مفهوم مصطلح المتعبّد بتلاوة القرآن، وحكم قراءته في الصلاة وخارجها.	10
الصفّ	**المضامين**	**التحصيلات المتوقّعة**	**الساعات**
	• سور للفهم والحفظ والاستماع.	- معرفة أحكام الاستعاذة والبسملة وحالات كلّ منهما. - فهم وحفظ آيات مِن سورة الأنعام (151-153)، مِن سورة إبراهيم (24-27).	
اختيار 1	• نَقْط القرآن وتشكيله.	- معرفة مراحل تطوّر تنقيط وتشكيل القرآن الكريم.	5

اختيار 2	• من أحكام التجويد.	- التمييز بين تفخيم وترقيق اسم الجلالة في القرآن (الله، اللّهم).	5
ت. السنّة النبويّة الشريفة وعلومها			
الثاني	• تعريف الحديث النبويّ الشريف. • أحاديث للفهم.	يستطيع الطلّاب: - معرفة أنّ الحديث هو ما صدر عن النبيّ ﷺ مِن قول أو فعل. - تحليل مفهوم الحديث التالي: "المرء على دين خليله".	10
اختيار 1	• أحاديث للفهم والحفظ.	- فهم وحفظ الأحاديث التالية: "الكلمة الطيّبة..."، "أفشوا السلام..."، "المسلم مَن سلم..."	5
اختيار 2	• أحاديث للفهم والحفظ.	- فهم وحفظ الأحاديث التالية: "يا غلام سمّ الله وكل بيمينك..."، "خيركم مَن تعلّم القرآن وعلّمه".	5
الثالث	• تعريف الحديث النبويّ الشريف. • أحاديث للفهم والحفظ.	يستطيع الطلّاب: - معرفة أنّ الحديث هو ما صدر عن النبيّ ﷺ مِن قول أو فعل أو تقرير. - فهم وحفظ الأحاديث التالية: "طلب العلم..."، "بُني الإسلام على خمس"، "مَن	10

الصف	المضامين	التحصيلات المتوقّعة	الساعات
		غشّنا فليس منّا"، "ليس منّا مَن لا يرحم صغيرنا..."، "الصدق يهدي إلى البرّ"، "لا تغضب". - تحليل مفهوم الحديث التالي: " مَن كان يؤمن بالله واليوم الآخر...".	
اختيار 1	• اتّباع السنّة.	- معرفة أهمّيّة اتّباع الرسول ﷺ.	5
اختيار 2	• حفظ السنّة.	- تحليل سبب عدم تدوين السنّة في العهد النبويّ وعصر الصحابة.	5
الرابع	• تعريف الحديث النبويّ الشريف. • رواية الحديث الشريف. تعريف الحديث النبويّ الشريف. • رواية الحديث الشريف. أحاديث للفهم والحفظ.	يستطيع الطلّاب: - المعرفة أنّ الحديث هو ما صدر عن النبيّ ﷺ مِن قول أو فعل أو تقرير . - معرفة أهمّيّة رواية الحديث في العهد النبويّ وفي عهد الصحابة رضوان الله عليهم. - تحليل مفهوم الحديث: "أرأيتم لو أنّ نهرًا بباب أحدكم...".	10
اختيار 1	• أحاديث للفهم والحفظ.	- فهم وحفظ الأحاديث التالية: "لا يؤمن أحدكم..."، "حقّ المسلم على المسلم خمس..."	5

اختيار 2	• أحاديث للفهم والحفظ.	- فهم وحفظ الأحاديث التالية: "الطهور شطر الإيمان..."، "مثل الجليس الصالح وجليس السوء".	5
الخامس	• مصطلحات في علوم الحديث.	يستطيع الطلّاب: - التمييز بين الصحابيّ والتابعيّ.	10

الصفّ	المضامين	التحصيلات المتوقّعة	الساعات
	• تدوين الحديث النبويّ الشريف. • أحاديث للفهم.	- معرفة دور التابعين في تدوين الحديث رسميًّا. - تحليل مفهوم الحديث: "مَن نفّس عن مؤمن كربه..."	
اختيار 1	• أحاديث للفهم والحفظ.	- فهم وحفظ الأحاديث التالية: "إنّ الله كتب الإحسان..."، "مَن رأى منكم منكرًا...".	5
اختيار 2	• أحاديث للفهم والحفظ.	- فهم وحفظ الأحاديث التالية: "كلمتان خفيفتان على اللّسان"، "المؤمن القويّ خير...".	5
		يستطيع الطلّاب:	

السادس	• مصطلحات في علوم الحديث. • كتب الحديث. • القرآن الكريم والحديث.	- إدراك مفهوم مصطلحيّ "السند" و"المتن". - معرفة أهمّ كتب الحديث. - معرفة الفرق بين القرآن والحديث النبويّ والحديث القدسيّ. - تحليل مفهوم الحديث: "يا عبادي إنّكم تخطئون...".	10
اختيار 1	• أحاديث للفهم والحفظ.	- فهم وحفظ الأحاديث التالية: "اتّق الله حيثما كنت..."، "البرّ حسن الخلق والإثم ما حاك في نفسك..."، "يا رسول الله مَن أحقّ الناس بحسن صحابتي...".	5
اختيار 2	• أحاديث للفهم والحفظ.	- فهم وحفظ الأحاديث التالية: "لا تشدّ الرحال..."، "عينان لا تمسّهما النار..."، "أعددت لعبادي الصالحين....".	5

ث. الفقه الإسلاميّ

الصفّ	المضامين	التحصيلات المتوقّعة	الساعات
		يستطيع الطلّاب:	

الثاني	• الوضوء والصلاة. • الأشهر القمريّة. • الصوم.	- معرفة معنى الوضوء وكيفيّته، ويدركون بعض آدابه (عدم الإسراف، عدم الكلام...) - معرفة كيفيّة الصلاة ومواقيتها والأذان وشروط صحّة الصلاة. - معرفة الأشهر القمريّة، وأنّ شهر الصيام هو الشهر التاسع. - إدراك مفهوم الصوم وأركانه.	10
اختيار 1	• الزكاة.	- إدراك مفهوم الزكاة وأنّها ركن مِن أركان الإسلام.	5
اختيار 2	• الحجّ.	- إدراك مفهوم الحجّ، وأنّه ركن مِن أركان الإسلام.	5
الثالث	• الوضوء. • الصلاة. • الصوم.	يستطيع الطلّاب: - معرفة بعض نواقض الوضوء. (الحدث الأصغر)، آداب الاستنجاء، ومِن آداب الوضوء الدعاء. - تمييز بين الصلوات المفروضة والصلوات المسنونة. - معرفة مبطلات الصوم.	10

اختيار 1	• الزكاة.	- تحديد لمن تعطى الزكاة.	5
اختيار 2	• العمرة.	- معرفة العمرة: مفهومها ووقتها.	5
الصفّ	**المضامين**	**التحصيلات المتوقّعة**	**الساعات**
الرابع	• **الوضوء والصلاة.** • **الصوم.**	يستطيع الطلّاب: - معرفة أنّ مِن نواقض الوضوء (النوم غير المتمكّن)، ومِن آداب الوضوء عدم ضرب الوجه بالماء. - تمييز بين صلاة الفرد وصلاة الجماعة: أهميّتها وكيفيّتها. - فهم أسباب ومبطلات الصلاة. - إدراك فضل الصوم وحكمته.	10
اختيار 1	• الزكاة.	- معرفة الأموال الّتي تجب فيها الزكاة: الأوراق الماليّة والنقدان (الذهب والفضة).	5
اختيار 2	• الحجّ.	- معرفة أنّ مِن أهمّ أعمال الحجّ: الإحرام، الوقوف بعرفة، الطواف والسعي.	5
		يستطيع الطلّاب:	

الصفّ	المضامين	التحصيلات المتوقّعة	الساعات
الخامس	• الطهارة والصلاة. • الصوم.	- التمييز بين الفرض والسُّنَّة في الوضوء. - التمييز بين التيمّم والمسح على الجبيرة والمسح على الخفَّين. - استنتاج فضل يوم الجمعة ويتعرّفون على خصائصه. - معرفة كيفيّة صلاة العيديْن. - معرفة مَن يجب عليه الصيام. - فهم آداب الصيام.	10
اختيار 1	• الزكاة.	- معالجة معطيات في زكاة الزروع والثمار والمواشي.	5
اختيار 2	• الأضحية.	- إدراك فضل الأضحية وأهميّتها.	5
الصفّ	المضامين	التحصيلات المتوقّعة	الساعات
السادس	• مِن أحكام اللّباس والزينة. • النيّة. • الطهارة والصلاة. • الصوم.	يستطيع الطلّاب: - معرفة بعض أحكام اللّباس والزينة (وجوب الحجاب وستر العورة...). - معرفة أهميّة النيّة وأثرها في العبادات. - معرفة أنّ مِن نواقض الوضوء الحدث الأكبر (الحيض)، وكيفيّة التطهّر مِنه (الغسل). - المقارنة بين المياه وما يصلح مِنها للتطهّر.	10

		- المقارنة بين صلاة الوتر وصلاة التراويح. - استنباط حكم تارك الصلاة. - تحديد ما يترتّب على ترك ركن أو سُنّة. - التمييز بين بعض الأعذار المبيحة للإفطار وقضائها (المرض والسفر)	
اختيار 1	• الزكاة.	- فهم زكاة عروض التجارة.	5
اختيار 2	• الحجّ.	- إدراك على مَن يجب الحجّ.	5
ج. السيرة النبويّة والتراجم			
الثاني	• **مولده ﷺ، ونشأته، وكفالته.** • **محمّد ﷺ في بادية بني سعد.**	يستطيع الطلّاب: - معرفة: اسم النبيّ محمّد ﷺ، مولده، نسبه ونشأته منذ ميلاده حتّى كفالة عمّه. - معرفة مرضع النبيّ محمّد ﷺ. - التعرّف على حادثة شقّ الصدر. - التعرّف على حياته ﷺ مع أمّه حتّى وفاتها. - التعرّف على حياته ﷺ وكفالة جدّه له ثمّ عمّه أبي طالب.	10

الصفّ	المضامين	التحصيلات المتوقّعة	الساعات
اختيار 1	• عمله ﷺ برعاية الأغنام.	- شرح أهمّيّة عمله برعاية الأغنام كسائر الأنبياء.	5
اختيار 2	• رحلته عليه السلام إلى الشام.	- معرفة قصّة رحلته إلى الشام، ولقائه مع بحيرى الراهب.	5
الثالث	• تجارته ﷺ بمال خديجة • زواجه مِنها رضي الله عنها.	يستطيع الطلّاب: - معرفة قصّة تجارته بمال خديجة رضي الله عنها، وشهادة ميسرة له. - معرفة قصّة زواجه مِن خديجة رضي الله عنها، ويعرفون أولاده مِنها.	10
اختيار 1	• بعض صفات النبيّ محمّد ﷺ.	- معرفة وفهم بعض صفات النبيّ ﷺ (الصدق والأمانة).	5
اختيار 2	• كفالة عمّه أبو طالب ومحبّته له.	- استنتاج محبّة أبي طالب لابن أخيه وتفضيله.	5
		يستطيع الطلّاب:	

الرابع	• **اشتراك النبيّ ﷺ في إعادة بناء الكعبة.** • **البعثة.** • **الدعوة سرًّا.**	- معرفة قصّة اشتراك النبيّ محمّد ﷺ في إعادة بناء الكعبة المشرّفة مع أهل قريش، وقصّة الحجر الأسود. - فهم بداية البعثة النبويّة (غار حراء، نزول الوحي، قصّة ورقة بن نوفل). - معرفة وفهم المرحلة الأولى مِنَ الدعوة (الدعوة سرًّا والمسلمون الأوائل...)	10
اختيار 1	• **صور مِن محبّة الصحابة للرسول ﷺ.**	- إدراك بعض صور محبّة الصحابة للرسول ﷺ: أبو بكر الصدّيق، زيد بن حارثة.	5
اختيار 2	• **صور مِن محبّة الصحابة للرسول ﷺ.**	- إدراك بعض صور محبّة الصحابة للرسول ﷺ: الأرقم وصهيب.	5
الصفّ	**المضامين**	**التحصيلات المتوقّعة**	**الساعات**
الخامس	• **الدعوة جهرًا.** • **الإيذاء والاضطهاد.** • **هجرة المسلمين إلى الحبشة.**	يستطيع الطلّاب: - معرفة المرحلة الثانية مِنَ الدعوة (الدعوة جهرًا). - استيعاب مدى ما تعرّض له الرسول ﷺ وأصحابه رضي الله عنهم مِنَ الأذى والاضطهاد مِن قبل المشركين. - تحليل أثر هجرة المسلمين إلى الحبشة.	10

اختيار 1	• إسلام عمربن الخطّاب رضي الله عنه.	- معرفة كيفيّة دخول عمر بن الخطّاب "رضي الله عنه" الإسلام.	5
اختيار 2	• إسلام حمزة بن عبد المطّلب رضي الله عنه.	- معرفة كيفيّة دخول حمزة بن عبد المطّلب "رضي الله عنه" الإسلام.	5
السادس	• **بيعة العقبة.** • **الهجرة إلى المدينة المنّورة.**	يفهم الطلّاب ويحلّلون: - بيعتي العقبة: الأولى والثانية. - أسباب الهجرة إلى المدينة المنوّرة ونتائجها.	10
اختيار 1	• الرحلة إلى الطائف.	- أحداث عام الحزن. - توجّه النبيّ ﷺ إلى الطائف.	5
اختيار 2	• الإسراء والمعراج.	- معجزة الإسراء والمعراج.	5

ح. تزكية النفس والتهذيب

الصفّ	المضامين	التحصيلات المتوقّعة	الساعات
الثاني	• الصدق. • آداب المسلم. • أذكاروأدعية.	يستطيع الطلّاب: - تذويت أهمّيّة الصدق وفضله. - التطبيق العمليّ لآداب التحيّة وآداب الحديث. - التطبيق العمليّ لآداب الطعام والشراب. - حفظ آداب وأدعية النوم والاستيقاظ والمحافظة عليها.	10
اختيار 1	• برّ الوالدينّ.	- الحرص على برّ الوالدين وطاعتهم.	5
اختيار 2	• توقير كبار السنّ.	- الحرص على توقير كبار السنّ واحترامهم.	5
الثالث	• آداب المسلم. • أذكاروأدعية.	يستطيع الطلّاب: - التطبيق العمليّ لآداب الاستئذان داخل البيت وخارجه. - معرفة آداب اللّباس ودعاء النظر في المرآة وتطبيقها.	10

		- حفظ أدعية الدخول والخروج مِنَ المنزل والمحافظة عليها.	
اختيار 1	• حقّ الجار.	- الحرص على حقّ الجار.	5
اختيار 2	• حقّ ذوي القربى.	- الحرص على حقّ ذوي القربى.	5
الصفّ	**المضامين**	**التحصيلات المتوقّعة**	**الساعات**
الرابع	**• آداب المسلم.** **• أذكاروأدعية.** **• البيئة والرفق بالحيوان.**	يستطيع الطلّاب: - التأدّب بآداب الطريق. - دعاء الخروج والدخول إلى المنزل. - الحرص والمحافظة على البيئة. - الرفق بالحيوان.	10
اختيار 1	• عيادة المريض.	- الحرص على عيادة المريض.	5
اختيار 2	• آداب السفر.	- فهم وحفظ دعاء السفر وآدابه وتطبيقه.	5

الخامس	• دور المسجد. • آداب المسلم. • أثر الصحبة. • أذكاروأدعية.	يستطيع الطلّاب: - إدراك دور المسجد في تزكية النفوس. - التأدّب بآداب المساجد. - التمييز بين الصحبة الصالحة والصحبة السيّئة، وأثر كلّ مِنهما في تزكية النفس. - التخلّق بخلق الحِلم والعفو.	10
اختيار 1	• صلة الرحم.	- الحرص على صلة الرحم.	5
اختيار 2	• آداب السوق.	- التعرّف على آداب السوق. - معرفة وفهم دعاء دخول السوق وحفظه.	5

الصفّ	المضامين	التحصيلات المتوقّعة	الساعات
السادس	• آداب المسلم. • أذكاروأدعية. • احترام الآخر	يستطيع الطلّاب: - التخلّق بخلق الحياء. - المحافظة على أذكار الصباح والمساء والمداومة عليها. - التحلّي باللّين والرفق والتلطّف والرحمة.	10

اختيار 1	• أهميّة الوقت.	- تقدير أهمّيّة الوقت واستثماره في الأعمال النافعة.	5
اختيار 2	• الشورى.	- تقبّل النصيحة وإدراك أهمّيّة مبدأ الشورى.	5

المرحلة الإعداديّة

الصفّ السابع			
الفرع	المضامين	التحصيلات المتوقّعة	الساعات

أ. الفقه الإسلاميّ	• **الطهارة** • **الصلاة.**	الطلّاب: - يراجعون أنواع المياه، وموضوع النجاسات وكيفيّة التطهّر مِنها. - يقارنون بين كيفيّة التطهّر مِنَ الحدثين (الأصغر والأكبر). - يراجعون الوضوء كاملًا مِن حيث الأركان والسنن والآداب والكيفيّة. - يراجعون التيمّم كاملًا ويقارنون بينه وبين الوضوء. - يراجعون موضوعَيّ المسح على الجبيرة والمسح على الخفين. - يراجعون كيفيّة الصلاة ويميّزون بين: أركان، سنن، آداب الصلاة. - يفهمون كيفيّة صلاة المسبوق. - يتعرّفون على بعض الصلوات المسنونة؛ فضلها وكيفيّتها (العيدين، التراويح، الضحى). - يستنتجون الفرق بين صلاة الجمعة والصلوات الأخرى المفروضة (صلاة الظهر). - يستنبطون حكم تارك الصلاة. - يدركون كيفيّة قضاء الصلوات الفائتة. - يفهمون أحكام صلاة الجمع والقصر.	8

الفرع	المضامين	التحصيلات المتوقّعة	الساعات
	• الزكاة.	- يتعرّفون على ما تجب فيه الزكاة. - يتعرّفون على أصناف مستحقّي الزكاة.	

	• أحكام الصوم.	- يقارنون بين الزكاة وصدقة الفطر. - يميّزون بين صيام الفرض وصيام النوافل. - يطبّقون عمليًّا مسائل تحديد النصاب واحتساب المقدار الواجب إخراجه مِنَ المال. - يراجعون الصوم (الأركان، السنن، الآداب، المبطلات).	
	• الحجّ والعمرة.	- يتعرّفون على فضل الحجّ وأركانه. - يعرفون فضل العمرة وكيفيّتها. - يقارنون بين الحجّ والعمرة.	4
اختيار 1			
	• الأضحيّة والعقيقة والهدي.	- يميّزون بين أحكام الأضحية والعقيقة والهدي.	4
اختيار 2			

ب. القرآن الكريم وعلومه	• تعريف القرآن	الطلّاب: - يميّزون بين تعريف القرآن لغة واصطلاحًا. - يقارنون بين نزول القرآن منجمًا- مفرقًا وكيفيّته، وبين نزول الكتب السماويّة الأخرى.	8
الفرع	**المضامين**	**التحصيلات المتوقّعة**	**الساعات**
	• نزول القرآن الكريم • حفظ القرآن • سورة مكيّة للشرح والتفسير • سورة مدنيّة للفهم والحفظ • مِن أحكام التجويد	- يدركون كيفيّة حفظ الله عزّ وجلّ للقرآن (في الصدور والسطور). - يفهمون بعض موضوعات القرآن – الموعظة. - يدركون أنّ القرآن هو المصدر الأوّل للتشريع، ومِنه استنبط العلماء الأحكام الشرعيّة مثل أركان الوضوء (سورة المائدة: آية 6). - يعرفون أوّل وآخر ما نزل مِنَ القرآن الكريم. - يفهمون ويحفظون غيبًا: سورة الملك. - يستمعون ويفهمون: سورة الجمعة. - يفهمون ويحلّلون: سورة الحجرات. - يفهمون ويحفظون غيبًا آيات مختارة مِن: سورة إبراهيم (دعاء إبراهيم 35 – 41). - يفهمون ويطبّقون أحكام النون الساكنة والتنوين في التجويد.	

اختيار 1 اختيار 2	**الإعجاز في القرآن** • **صور مِنَ الإعجاز**	- يميّزون بين حروف التفخيم وحروف الترقيق ويطبّقونها. - يفهمون ويطبّقون أحكام الميم الساكنة في التجويد. - يفهمون ويطبّقون أحكام القلقلة في التجويد. - يفهمون معنى الإعجاز القرآنيّ، ويعرفون بعض وجوه الإعجاز. - يحلّلون بعض صور إعجاز القرآن اللّغويّ. - يحلّلون بعض صور إعجاز القرآن التشريعيّ والغيبيّ.	4 4

الفرع	المضامين	التحصيلات المتوقّعة	الساعات
ت. القيم وتهذيب الأخلاق	• **أهمّيّة الأخلاق في صلاح الفرد والمجتمع والبيئة.** • **محبّة واحترام الذات الإلهيّة والرسول ﷺ.** • **أثر العبادات في تزكية النفس.**	الطلّاب: - يدركون أهمّيّة الأخلاق وأثرها في صلاح المجتمع، مِن خلال عرض نماذج مِن أثر الصدق والتواضع والكرم والصبر والحِلم، وأهمّيّة المحافظة على البيئة وحفظها للأجيال القادمة. - يدركون وجوب الأدب مع الله ورسوله ودينه، وعدم الاستهزاء، والحذر مِن مسبّة الربّ والرسول والدين، وما يترتّب على ذلك. - يذوّتون محبّة واحترام الوالدين.	6

		- يحلّلون أثر العبادات في تزكية النفس: الصلاة والصيام والزكاة والحجّ وقراءة القرآن الكريم والذكر والدعاء والتفكّر] ومحاسبة النفس وتذكّر الآخرة.	
الصفّ الثامن			
ا. القرآن الكريم وعلومه	• **كتبة الوحي** • **حكمة تنزّل القرآن منجمًا** • **مراحل جمع القرآن** • **مِن موضوعات القرآن الكريم** • **سورة مدنيّة للشرح والتفسير** • **سورة مكّيّة للفهم والحفظ غيبًا.**	الطلّاب: - يتعرّفون على بعض كتبة الوحي ودورهم في حفظ القرآن الكريم. - يدركون حكمة تنزّل القرآن منجمًا ونزوله جملة واحدة. - يحلّلون ويستنتجون الفروق بين الجموع(مراحل جمع القرآن). - يفهمون بعض موضوعات القرآن(القصص والمثل). - يفهمون ويحلّلون: سورة الرحمن (1 -27). - يفهمون ويحفظون غيبًا آيات مختارة مِن سورة الكهف (1 – 13). - يفهمون بعض موضوعات القرآن(المثل).	8
الفرع	**المضامين**	**التحصيلات المتوقّعة**	**الساعات**
اختيار 1	• مِن أحكام التجويد	- يفهمون ويطبّقون أحكام المدود في التجويد.	4

اختيار 2	**الإعجاز في القرآن** • **صور مِنَ الإعجاز**	- يحلّلون صور إعجاز القرآن العلميّ/مراحل خَلق الإنسان.	4
ب. السيرة النبويّة والتراجم	• **صبر أصحاب النبيّ ﷺ على الأذى في أوّل الدعوة.** • **قصّة إسلام عمر ودوره في نصرة الدين.** • **الهجرة مِن مكّة إلى المدينة المنوّرة.** • **الرسول ﷺ في المدينة.**	الطلّاب: - يراجعون السيرة النبويّة مِنَ البعثة إلى قرار الهجرة إلى المدينة المنوّرة. - يقدّرون صبر وتحمّل المسلمين الأوائل مِن خلال موقف تعذيب آل عمّار، وبلال بن رباح. - يتعرّفون على جانب مِن سيرة عمر بن الخطّاب- رضي الله عنه- مِن بداية إسلامه. - يحلّلون أسباب وأحداث الهجرة إلى المدينة المنوّرة. - يصفون كيفيّة استقبال أهل المدينة للرسول عليه السلام. - يفسّرون موقف أبي أيّوب الأنصاريّ وزوجته مِن نزول الرسول ﷺ في بيتهما. - يقفون على معالم بناء الدولة الإسلاميّة(المؤاخاة، بناء المسجد، اتّخاذ الصحيفة، إنشاء السوق). - يلحظون حرص الرسول ﷺ على السلم مِن خلال فتح مكّة. - يحلّلون أحداث فتح مكّة. - تطهير المسجد الحرام مِنَ الأصنام. - يذوّتون قيمة التسامح والعفو عند المقدرة.	8

	• فتح مكّة وتطهير الكعبة مِنَ الأصنام.		
الفرع	المضامين	التحصيلات المتوقّعة	الساعات
اختيار 1	• خطبة الوداع وأثروفاة الرسول ﷺ على الصحابة والأمّة. • دور بيوت الصحابة في الدعوة. • رجال حول الرسول	- يعالجون المبادئ الّتي وردت في خطبة الوداع. - يستشعرون وقع مرض ووفاة الرسول ﷺ على المسلمين والأمّة. - يستنتجون دور البيت المسلم في دعم الدعوة الإسلاميّة، مِن خلال موقف بيت أبي بكر الصدّيق وبيت أبي سلمة وأمّ سلمة. - شخصيّات ورجال حول الرسول ﷺ : مصعب، حمزة، سلمان. - يستخلصون مبدأ شمولية الإسلام، مِن خلال رسائل الرسول للملوك والأمراء(المقوقس،	4

اختيار 2	• رسائل الرسول ﷺ إلى الملوك. • نساء شهيرات في القرآن الكريم. • مكانة المرأة في الإسلام.	كسرى، المنذر، هرقل). يستنتجون عالميّة الدعوة الإسلاميّة: آداب الخطاب، نشر الدعوة، حريّة العقيدة(لا إكراه في الدين). - نساء شهيرات ذكرت أسماؤهن، في القرآن الكريم: مريم ابنة عمران، زوجة العزيز(زليخة)، أمّ موسى(عليهما السلام)، بنات شعيب(عليه السلام). - يقدّرون مكانة المرأة المسلمة ودورها في الدعوة الإسلاميّة، مِن خلال جانب مِن سيرة: خديجة بنت خويلد، الرميصاء بنت حرمل(أم سليم)، سميّة أم عمار، عائشة بنت أبي بكر، تماضر بنت عمرو(الخنساء)، رفيدة(أوّل طبيبة)،...	4
ت. القيم وتهذيب الأخلاق	• مِن آداب المسلم.	الطلّاب: - يتخلّقون بآداب المجلس وآداب الحوار، وفيه تفريق بين الجدال والبحث عن الحقّ.	6
الفرع	المضامين	التحصيلات المتوقّعة	الساعات

	• مِن أذكار اليوم واللّيلة. • مِن آفات اللّسان. • الحِلم والأناة. • الحذر مِنَ الشيطان.	- يحفظون أذكار المناسبات ويدركون أهمّيّتها: أذكار دخول المسجد والخروج مِنه، والبيت والطعام والحمّام، واللّباس والركوب والسفر وغير ذلك، مع التذكير بأذكار الصباح والمساء وأهمّيّتها. - يفهمون نعمة اللّسان وآفاته، وأنّ أكثر الذنوب مِنه، والحرص على الكلمة الطيّبة، والتحذير مِن ذنوب اللّسان. - يحذّرون مِنَ الغضب والتسرّع، وبيان نتائجهما السيّئة. - يحذّرون الشيطان ووساوسه واتّباع خطواته. - يحلّلون المفاهيم التالية: الإحسان، واحترام الآخر.	
الصفّ التاسع			
أ. السُّنَّة النبويّة الشريفة وعلومها(الحديث)	• تعريف الحديث لغة واصطلاحًا • حفظ الحديث والسُّنَّة • السُّنَّة مصدر التشريع الثاني • تدوين الحديث والسُّنَّة	الطلّاب: - يميّزون بين مفهوم الحديث لغة واصطلاحًا. - يدركون أنّ الحديث هو المصدر الثاني للتشريع. - يعرفون بعض رواة الحديث مِنَ الصحابة وفضلهم في حفظ الحديث(عائشة رضي الله عنها، أبو هريرة وابن عمر رضي الله عنهم...). - يقارنون بين مراحل تدوين الحديث. - يدركون منزلة السُّنَّة مِنَ القرآن.	8

الفرع	المضامين	التحصيلات المتوقّعة	الساعات
	• **الحديث مِن حيث حال الرواة وعددهم** • **يحلّلون ويحفظون عددًا مِنَ الأحاديث**	- يقارنون بين الأحاديث مِن حيث حال الرواة(صحيح، حسن، ضعيف). - يقارنون بين الأحاديث مِن حيث عدد الرواة(متواتر، مشهور، آحاد). - يدرسون سيرة أشهر علماء الحديث ويتعرّفون على كتبهم(الكتب الستّة). - يحلّلون ويحفظون غيبًا: " إنّ الرجل ليتكلّم بالكلمة..."، " مَن سلك طريقًا يلتمس فيه علمًا..."، " أدّبوا صبيانكم على ثلاث..."، " آداب الاستئذان".	
اختيار1 +~~2~~	• **يتعرّفون على أشهر كتب الحديث وأصحابها وأنواعها**	- يدرسون سيرة أشهر علماء الحديث ويتعرّفون على كتبهم (الكتب الستّة). - أو: يحلّلون ويحفظون غيبًا الأحاديث التالية: "إنّ الله طيّب لا يقبل إلّا طيّباً..."، "ثلاث مَن كنّ فيه وجد حلاوة الإيمان.."،	4
اختيار2	• **يحلّلون ويحفظون عددًا مِنَ الأحاديث**	- يحلّلون ويحفظون غيبًا الأحاديث التالية: "يا عبادي إني حرّمت الظلم على نفسي..."، "حقّ المسلم على المسلم"، "شدّ الرحال". - أو: يحلّلون ويحفظون غيبًا الأحاديث التالية: "مِنَ الكبائر أن يسبّ الرجل أباه..." "آداب الطريق وغضّ البصر".	4

ب. العقيدة الإسلاميّة	• تعريف العقيدة والإيمان • التوحيد • أثر الإيمان على العمل	الطلّاب: - يبيّنون مفهوم العقيدة والإيمان. - يدركون مقتضيات توحيد الله. - يقارنون بين كلّ مِنَ الإسلام، الإيمان، الإحسان. - يستشعرون أثر مراقبة الله عزّ وجلّ في السرّ والعلن. - يميّزون بين مفهومَي التوكّل والتواكل.	8
الصفّ	**المضامين**	**التحصيلات المتوقّعة**	**الساعات**
	• الإيمان بالرسل • وظائف الملائكة والإنس والجن • المعجزة والكرامة • الإيمان بالقضاء والقدر • مراحل اليوم الآخر • الهدف مِن خلق الإنسان	- يراجعون أهمّيّة الإيمان بالرسل وخصائصهم. - يقارنون بين الملائكة والإنس والجنّ. - يميّزون بين معجزات الأنبياء وكرامات الأولياء. - يبيّنون المفاهيم الآتية ويستنتجون أنّها مِن نواقض الإيمان(الكفر، الشرك، النفاق). - يبيّنون المفاهيم الآتية: القضاء والقدر، الدعاء والشفاعة. - يؤمنون بالعرض والحساب.	

اختيار1	• أهمّيّة الحياة في الإسلام • النهاية الحتميّة للحياة • أثر الإيمان على تصرّفات المؤمنين	- يدركون هدف الإنسان مِنَ الحياة والمقصد مِن وجوده، ولماذا خُلق، وكيف يحقّق ما خُلق له. - يحلّلون أحداث اليوم الآخر (البعث والحشر، علامات الساعة الصغرى والكبرى). - يقارنون بين المعتقدات في الجاهليّة والعقيدة في الإسلام. - يستنتجون أهمّيّة الحياة ويؤمنون أنّ الموت حقّ. - يستنتجون ويستشعرون أثر العقيدة الإسلاميّة في حياة الفرد والمجتمع.	4
اختيار2	• خصائص الجنّة والنار	- يعرفون بعض خصائص الجنّة والنار، وأنّ الجنّة جزاء المؤمنين والنار جزاء الكافرين. - يقارنون بين صفات أهل الجنّة وأهل النار بالاعتماد على أعمالهم.	4

الصفّ	المضامين	التحصيلات المتوقّعة	الساعات
	• أثر الإيمان على تصرّفات المؤمنين	- يستنتجون ويستشعرون أثر العقيدة الإسلاميّة في حياة الفرد والمجتمع.	

	• محبّة الرسول مِنَ الإيمان	- يستشعرون حبّ الله عزّ وجلّ وحبّ الرسول ﷺ مِن خلال الحديث:" متى الساعة...المرء مع مَن أحبّ"، ووجوب تقديم محبّتهما على النفس والغير.	
ت. القيم وتهذيب الأخلاق	• **مِن آفات اللّسان.** • **غضّ الأبصار.** • **أضرار المخدّرات والمُسكِرات.** • **الاستفادة الصحيحة مِن وسائل الإعلام والتقنيّات الحديثة.**	الطلّاب: - يحذّرون مِنَ الغيبة والنميمة والسخريّة والمزاح الكثير، وآثارها السلبيّة على الفرد والمجتمع. - يفهمون حكم غضّ الأبصار، وأثره في صلاح الفرد والمجتمع، وصفاء القلب. - يفهمون أسباب التحذير مِنَ الدخّان والمخدّرات والخمر، وأثر رفاق السوء في ذلك. - التمييز بين فوائد وخطورة استعمال وسائل الإعلام، والتقنيّات الحديثة، وأثرها في قوّة العلم والصناعة، وكيفيّة الاستفادة مِنهما لاكتساب الأخلاق الاجتماعيّة الحميدة.	6

المرحلة الثانويّة

الوحدة الإلزاميّة

أ. العقيدة الإسلاميّة			
	المضامين	التحصيلات المتوقّعة	الساعات
	• العقيدة: أثرها ودورها في حياة الإنسان. • الإيمان: مفهومه وأدلّته. • الإيمان بالملائكة. • الرسل والكتب السماويّة.	يستطيع الطلّاب: - مناقشة دور العقيدة الإسلاميّة في بناء الشخصيّة الإسلاميّة. - تحليل خصائص العقيدة الإسلاميّة. - ترسيخ مفهوم الإيمان وحقيقته(الإيمان اعتقاد وعمل). - استنتاج أثر الإيمان في حياة الإنسان. - تحليل مقتضيات الإيمان ونواقضه. - الإيمان بالله مِن خلال أسمائه وصفاته. - توظيف الأدلّة النقليّة والعقليّة على الإيمان بالله عزّ وجلّ، وإثبات نبوّة محمّد- صلّى الله عليه وسلّم. - إدراك صفات ووظائف الملائكة. - الاستدلال على ثبات الرسل- عليهم السلام- في الحفاظ على العقيدة مِن خلال التعرّف على الرسل	10

		وأولي العزم مِنهم وأنّ محمّدًا- صلّى الله عليه وسلّم- خاتم الأنبياء والرسل. - الإيمان بجميع الكتب السماويّة وأنّ آخرها القرآن الكريم.	
	المضامين	**التحصيلات المتوقّعة**	**الساعات**
اختيار1	• تفنيد شبهات.	- تفنيد الشبهات حول مفهومي" الهداية والضلال"، ومفهومي" التسيير والتخيير ".	5
اختيار2	• مرحلة القبروالبعث.	- مناقشة مرحلة البرزخ- القبر- ومرحلة البعث إلى الخلود.	5
ب. القرآن الكريم وعلومه			
	• علوم القرآن	يستطيع الطلّاب: - التعرّف على مفهوم ونشأة علوم القرآن. - تعريف القرآن الكريم لغة واصطلاحًا. - إدراك مفهوم الوحي وعلاقته بنزول القرآن. - التعرّف على مراحل نزول القرآن الكريم"جملة ومنجمًا" - فهم معنى جمع القرآن في عهد النبي ﷺ وعهد أبي بكر وعهد عثمان- رضي الله عنهما.	10

	• آيات قرآنيّة	- المقارنة بين بعض الآيات المكّيّة والمدنيّة. - استنتاج بعض معاني القرآن الكريم مِن خلال معرفة أسباب النزول. - فهم واستظهار الآيات الكريمة التالية: الآيات (151-153) مِن سورة الأنعام. الآيات (66-77) مِن سورة الفرقان. الآيات (1-11) مِن سورة المؤمنون. الآيات (27-31) مِن سورة النور.	
	المضامين	التحصيلات المتوقّعة	الساعات
اختيار1	• تفسير القرآن الكريم • مِن موضوعات القرآن الكريم(الحوار)	- فهم معنى التفسير لغة واصطلاحًا وأنواعه مِن خلال كتب التفسير. - التعرّف على نشأة علم التفسير وتطوّره وبيان أهمّ مدارسه. - تحليل بعض موضوعات القرآن الكريم" الحوار".	5
اختيار2	• فهم وتحليل علوم وآيات قرآنيّة.	- التعرّف على معنى الرسم العثمانيّ، ومراحل تطوّره.	5

		- الاستماع والفهم لِ "سورة ق"	
ت. السنّة النبويّة الشريفة وعلومها			
	• **الحديث الشريف والقرآن الكريم.** • **أحاديث مختارة.**	يستطيع الطلّاب: - فهم معنى الحديث لغة واصطلاحًا. - المقارنة بين القرآن والحديث النبويّ والحديث القدسيّ. - التوفيق بين الأمر والنهي في تدوين الحديث في عهد الرسول- عليه الصلاة والسلام. - استنتاج اهتمام العلماء في تدوين الحديث وعلومه(موطّأ مالك والكتب الستّة). - تحليل علاقة السنّة النبويّة بالقرآن الكريم. - تحليل الأحاديث الآتية وحفظها: " إنّما الأعمال بالنيّات"، " بُنِيَ الإسلام على خمس"، " الدين النصيحة"، " مَن عادى لي وليّا"، " يا غلام إنّي أعلّمك كلمات".	10
	المضامين	**التحصيلات المتوقّعة**	**الساعات**
اختيار1	• **علوم الحديث وروايته.**	- المقارنة بين علوم الحديث رواية ودراية (علم الجرح والتعديل، سند، متن).	5

اختيار2	• **دور الرواة في تدوين الحديث.**	- التمييز بين تقسيمات العلماء للحديث مِن حيث عدد الرواة ومِن حيث حال الرواة. - إدراك أهمّيّة رواية الحديث في عهد الصحابة، وتدوينه رسميًّا في عهد التابعين. - التعرّف على كتب الحديث والسُّنَّة النبويّة الشريفة.	5
ث. الفقه الإسلاميّ			
	• **مفهوم الفقه ومصادره** • **الأحكام التكليفيّة** • **الطهارة** • **العبادات**	يستطيع الطلّاب: - توضيح مفهوم الفقه لغة واصطلاحًا. - التعرّف على مصادر الفقه والتشريع الإسلاميّ. - تحليل مفهوم الحكم الشرعيّ التكليفيّ. - إدراك أهمّيّة الطهارة كمقدّمة للعبادات والاجتهاد في تطبيقها. - المقارنة بين الوضوء والتيمّم والغسل. - التعرّف على بعض أنواع الصلاة(الفرض والسُّنَّة) ومنزلتها بين العبادات. - التعرّف على الأموال الّتي تجب فيها الزكاة، نصابها ومقدارها، واستنتاج دورها في حلّ مشاكل المجتمع(الاقتصاديّة والاجتماعيّة والنفسيّة).	10

		- استنباط أحكام الصوم وفضله وفوائده الطبّيّة. - التعرّف على أعمال الحجّ والعمرة.	
	المضامين	**التحصيلات المتوقّعة**	**الساعات**
اختيار 1 + 2	• **الخطبة والزواج** • **مقاصد الشريعة**	- فهم أحكام وآداب الخطبة والزواج. - استنتاج مقاصد الشريعة الإسلاميّة مِن خلال حكمة التشريع الإسلاميّ.	5
ج. السيرة النبويّة الشريفة والتراجم			
	• **السيرة النبويّة الشريفة: دراسة وأهداف.**	يستطيع الطلّاب: - التعرّف على مفهوم السيرة النبويّة، وأهمّيّة دراستها، وأهمّ مصادرها. - استنتاج صدق رسالة محمد ﷺ مِن خلال المبشِّرات والأخبار عند أهل الكتاب. - المقارنة بين مراحل الدعوة الإسلاميّة وخصائصها. - التعرّف على صفات النبيّ ﷺ الخلقيّة مِن خلال نزوله في خيمة أم معبد. التعرّف على الساعات الأخيرة في حياة الرسول ﷺ ووصاياه فيها وانتقاله للرفيق الأعلى، وموقف الصحابة مِن وفاته ﷺ.	10

اختيار1	• أحداث وغزوات.	- تحليل الأحداث الآتية: اشتراك النبيّ ﷺ في بناء الكعبة، حصار الشعب، خطبة جعفر أمام النجاشيّ.	5
اختيار2	• رجال ونساء حول الرسول.	- تحليل الأحداث الآتية: غزوة بني المصطلق، ~~صلح الحديبيّة~~ عام الوفود، غزوة مؤتة. - التعرّف على صحابة حول الرسول ﷺ، وبحث وتحليل شخصيّة مِنها: رفيدة	
	المضامين	**التحصيلات المتوقّعة**	**الساعات**
		الأسلميّة، الخنساء، البراء بن مالك، معاذ بن جبل، أبو عبيدة بن الجراح، عبّادة بن الصامت، سلمان الفارسيّ.	
ح• تزكية النفس والتهذيب			
	• **الأخلاق**	يستطيع الطلّاب: - التعرّف على دور الأخلاق في بناء المجتمع السليم. - إدراك أخلاقيّات التعامل بين العالم والمعلّم والمتعلّم. - إدراك أنّ الإسلام هو دين التسامح والتراحم. - إدراك معنى أمراض القلوب مثل: الحسد، الكبر...، والتحذير مِنها ومجاهدة النفس.	10

	• **الأمانة والوفاء** • **دور المسجد**	- إدراك أهمّيّة الأمانة والوفاء بالعهود. - إدراك دور المسجد كمنارة تربويّة.	
اختيار1 اختيار2	• **الترابط الأسريّ-الاجتماعيّ** • **الحفاظ على البيئة**	- استنتاج آثار برّ الوالدَين وصلة الأرحام في الحفاظ على الترابط الأسريّ والانتماء الاجتماعيّ. - فهم حقّ الجار على جاره. - استنتاج حرص الإسلام في الحفاظ على البيئة.	5 5

المراجع

- البرازي، م. م.، (2001)، **أخلاقيّات مهنة التربية والتعليم في الكتاب والسنّة**. عمّان: مؤسّسة الورّاق للنشر والتوزيع، ط 1.
- ابن رجب البغدادي، ز.، (2001)، **جامع العلوم والحِكَم**، تحقيق شعيب الأرناؤوط، بيروت: مؤسّسة الرسالة.
- ابن كثير، ا.، (1956)، **تفسير القرآن العظيم**، المكتبة التجاريّة الكبرى / مصر طبعة 3. القرشي، أبو الفداء.
- البوطي، م.، (1991)، **فقه السيرة النبويّة**، بيروت: دار الفكر المعاصر.
- الجزيري، ع.، **كتاب الفقه على المذاهب الأربعة**، دار الحديث القاهرة
- الجوزيّة، ا.، تحقيق: السيّد، ي. م.، (2005)، **جامع الآداب**، دار الوفاء.
- الحزيمي، س. ع.، (2005)، **الموسوعة الجامعة في الأخلاق والآداب**، القاهرة: دار الفجر، ط 1.
- خالد، خ.، (1973)، **رجال حول الرسول**، بيروت: دار الكتاب العربيّ.
- الخن، م. س.، وآخرون، (1989)، **الفقه المنهجيّ على مذهب الإمام الشافعيّ**، دمشق: دار القلم.
- إسماعيل، ع.، (1987)، **تفسير القرآن العظيم**، بيروت: دار المعرفة.
- الصابوني، م. ع.، (1981)، **صفوة التفاسير**، بيروت: دار القلم ط 4.
- الصالح، ص.، (1997)، **مباحث في علوم القرآن**، بيروت: دار العلم للملايين، ط 20.
- الصلابي، ع. م.، (2008)، **السيرة النبويّة عرض وقائع وتحليل أحداث**، بيروت: دار المعرفة.
- علي، سعيد إسماعيل. **أصول التربيّة الإسلاميّة**. عمّان: دار المسيرة، ط 1، 2007م.
- العمري، أ. ض.، (1990)، **الرسالة والرسول**، مصدر إلكترونيّ.
- فضل الله، ع.، **الأخلاق الإسلاميّة**. بيروت: دار مكتبة الحياة.
- القاضي، س. إ.، (2004)، **التربيّة الإسلاميّة بين الأصالة والمعاصرة**. القاهرة: عالم الكتب، ط 1.

- قطب، م.، **منهج التربية الإسلاميّة**. القاهرة: دار القلم، ط2.
- قمبر، م.، (2013)، **المدرسة ودورها التربويّ**. إربد- الأردن: عالم الكتب الحديث.
- الكيلاني، م. ع.، (1998)، **مناهج التربية الإسلاميّة والمربّون والعاملون فيها**. بيروت: مؤسّسة الريّان، ط 2.
- الكيلاني، م. ع.، (1997)، **أهداف التربية الإسلاميّة**. المعهد العالميّ للفكر الإسلاميّ، ط 2.
- الكيلاني، م. ع.، (1996)، **مقوّمات الشخصيّة المسلمة**. بيروت: مؤسّسة الريّان، ط 1.
- المباركفوري، ص.، (2001)، **الرحيق المختوم**، المنصورة: دار الوفاء.
- المصريّ، م.، (2008)، **موسوعة الحقوق الإسلاميّة**. القاهرة: دار البيان الحديثة، ط 1.
- الميدانيّ، ع. ح.، (2002)، **الأخلاق الإسلاميّة وأسسها**. دمشق: دار القلم، ط 6.
- النووي أبي زكريا، ي.، (1986)، **رياض الصالحين**، مؤسّسة الرسالة – بيروت ط 14.
- ياسين، م. ن.، (1999)، **الإيمان: أركانه، حقيقته، نواقضه**، عمّان: دار الفرقان.

مواقع إلكترونيّة

- htpp://www.al-islam.com
- البيهقي، **دلائل النبوّة**، كتاب إلكترونيّ

http://islamport.com/d/1/mtn/1/44/1421.html

- ابن حجر، ح.، **الإصابة في تمييز الصحابة**، نسخة إلكترونيّة

http://ia600404.us.archive.org/27/items/esaba/es00.pdf

- http://www.nabulsi.com/blue/ar/sss_cat.php?id=55&sid=56&ssid=66&sssid=79

- http://www.al-eman.com

http://fatwa.islamweb.net/fatwa/index.php?page=showfatwa&Option=FatwaId&Id=38609

- موقع قصّة الإسلام:

http://islamstory.com